



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA

# GERICULTURA

Carrera común

**Acuerdos**

**09/08/23**

**09/05/24**



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**DGETAyCM**

Dirección General de Educación  
Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar



**CECyTE**  
Coordinación Nacional





**Mario Martín Delgado Carrillo**

Secretario de Educación Pública

**Tania Hogla Rodríguez Mora**

Subsecretaria de Educación Media Superior

**Virginia Lorenzo Holm**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

**Mario Hernández González**

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

**Fernando Magro Soto Otero**

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

**Rodrigo Rojas Navarrete**

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Iván Flores Benítez**

Coordinador de ODES de los CECyTEs

**Judith Cuéllar Esparza**

Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial



## **PARTICIPANTES EN EL REDISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO**

### **DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DEL CURRÍCULUM LABORAL**

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSFAC

### **RESPONSABLES DEL CURRÍCULUM LABORAL EN LOS SUBSISTEMAS**

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

Rosa María Mendoza Cervantes / DGETAyCM

Andrea Archundia Rodríguez / DGETAyCM

Gabriela Altamirano Patiño / CECyTE

Benito Felipe Ceballos Medina /CECyTE

### **ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

Ivonne Alejandra González Cuevas / COSFAC

Norma Sherezada Sosa Sánchez /COSFAC

Blanca Leticia Pérez Saucedo/ CECyTE

### **PARTICIPANTES DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN LA CARRERA DE TÉCNICO EN GERECULTURA**

Paola Stephanie Sosa Reyes / DGETI, CBTIS 128 Chihuahua

Blanca Leticia Pérez Saucedo / CECYTE Aguascalientes

Diana Elizabeth Frausto Ávila / CECYTE Aguascalientes

Zaira Yudith Silva Diaz / CECYTE Aguascalientes

Iris Lisbeth Lucio Tiscareño / CECYTE Aguascalientes

Ma. Cecilia Langarica Hernández / CECYTE Aguascalientes

Yolanda Margarita Alemán / CECYTE Aguascalientes

Martha Alicia Acuña Delgadillo / DGETI, CBTIS 94 Michoacán

Aida Rivas Maldonado / CECYTE Zacatecas

Miriam Tormenta Canul / DGETI, CETIS 10 Ciudad de México

Patricia Grajales Zárate / DGETI, CETIS 10 Ciudad de México

Vianey Aguilera Cruz / DGETI, CETIS 79 Veracruz

Mildred Alejandra Sosa Andrade / DGETI, CETIS 112

Ana Elena Pérez Castro / CECyTE San Miguel de Allende

### **DISEÑO GRÁFICO**

Patricia Flores Espinoza/ COSFAC

### **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

### **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**


**Julio, 2025.**

**CLAVE 3031500005-25**

## PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO EN LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO


### ENTREVISTAS

C. Enriqueta Blanco Ramírez / Club de la Tercera Edad, Época de Oro A.C. Cd. Juárez Chihuahua  
Lic. Alfredo Diaz Rosales / Novavida A.C. Mérida, Yucatán  
Tan. Julia Magdalena Gutiérrez Chiapa / Estancia para Adultos Mayores Cuicacalli. Aguascalientes  
L.T.S. Cruz Yadira Sánchez Álvarez / Centro de Día del Adulto Mayor. Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. Araceli Hernández Xolo / Colaboradora del CA. Coatzacoalcos, Veracruz  
L.G. Verónica Castro Díaz / Centro Integral para la Plenitud de las Personas Mayores Renacer DIF Mérida, Yucatán  
L.G. Fernanda Interian Parra / Centro Integral para la Plenitud de las Personas Mayores Armonía DIF Mérida, Yucatán  
C. Claudia Gabriela Soto / Estancia del Adulto Mayor del Plan de Ayala, Fresnillo Zacatecas  
Dr. Guillermo Arturo Phinder Puente / Hospital ISSSTE Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. Gabriela Alejandra Guerrero Ávila / Hospital General Fresnillo, Zacatecas  
C. Claudia Gabriela Soto Mata / Estancia A. M. Villa Norte, Fresnillo, Zacatecas  
C. Rosa María Ávila Abrego / Estancia Villa Plateros, Fresnillo, Zacatecas  
C. María Inés Góngora Carrillo / Residencia Refugio Mendoza, Mérida, Yucatán  
C. Waleska Urbina / Residencia la Esperanza, Mérida, Yucatán  
C. Fernanda Interian / DIF Armonía, Mérida, Yucatán  
Dra. María Elena Guzmán Ríos / Jurisdicción XI de Coatzacoalcos, Veracruz  
Dra. Celeste Cruz Moreno / Instituto Mexicano del Seguro Social Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. Nut. Sharon García Martínez / Instituto Mexicano del Seguro Social No. 36 Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. T.S. Marisol Márquez Acopa / Estancia Apapachos del Corazón A. C. Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. Psic. Alba Desiree Ortega del Valle / CSU Teresa del Valle, Coatzacoalcos, Veracruz  
Lic. Psic. Claudia Guzmán Villaseñor / Centro de Rehabilitación San Rafael IAP, Pátzcuaro, Michoacán  
Lic. Enf. Marcela de la Salud Acuña León / ISSSTE Pátzcuaro, Michoacán  
Dr. Francisco Sosa Juárez / Hospital General Dr. Gabriel García A. C. Pátzcuaro, Michoacán  
Lic. en Inglés Marina Rodríguez Gallardo / Hogar de Descanso Don Vasco Pátzcuaro, Michoacán  
Mtra. Sonia López Alcalá / Estancia Diurna del Adulto Mayor, Pátzcuaro, Michoacán  
C. María del Carmen Ferrer / Desarrollo Integral de la Familia, Ciudad de México  
C. Mónica Patricia Serrano Cedillo / Centro Médico Nacional 20 de noviembre, Ciudad de México  
C. Ana Patricia Medina Salmerón / Serv. Particulares, Ciudad de México  
Lic. Cozby Ramírez / Fundación de Ayuda a la Ancianidad, Ciudad de México



---

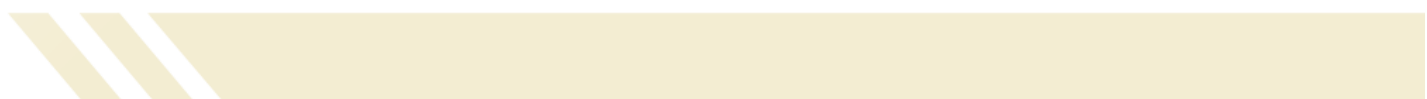
Lic. en Gerontología Kevin Segura / Fundación Mier y Pesado IAP, Ciudad de México  
Lic. en Gerontología Nadia Zaragoza Lovera / Paz Mental, Ciudad de México  
C. Miguel Ángel González Rocha / Asilo de Ancianos Senecu A. C., Cd. Juárez, Chihuahua  
C. Alberto Rocha / Casa Hogar Príncipe de Paz, Cd. Juárez, Chihuahua  
C. Marcela Martínez / Estancia Geriátrica Villas Juan Pablo, Aguascalientes, Ags.  
C. Eduardo Varela Valdés / Estancia de Vida Nuestra Señora de Guadalupe, Aguascalientes, Ags.





# ÍNDICE

<b>Presentación</b>	6
<b>1. Descripción general de la carrera</b>	7
1.1 Estructura curricular del bachillerato con carrera técnica	8
1.2 Justificación de la carrera	11
1.3 Perfil de egreso	13
1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera de Técnico en Gericultura	14
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	15
<b>2. Módulos que integran la carrera</b>	17
Módulo I Asiste al adulto mayor en su autocuidado	18
Módulo II Atiende al adulto mayor en la unidad clínica	31
Módulo III Auxilia en la rehabilitación del adulto mayor	55
Módulo IV Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria	71
Módulo V Brinda primeros auxilios y contención emocional al adulto mayor	86
<b>3. Recursos didácticos de la carrera</b>	99
<b>4. Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral</b>	107
Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos	108
Estrategia didáctica sugerida	112
<b>Anexo</b>	117
Habilidades para la Vida y el Trabajo	117
Habilidades para el Desarrollo Sostenible	121



## PRESENTACIÓN

La Educación Media Superior busca dotar a los adolescentes, jóvenes y personas adultas de una educación integral, humanista, científica y cívica, coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y en su caso, laboral y profesional.

Por otra parte, la formación del currículum laboral del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño de las personas en su vida cotidiana, en el sector social y productivo; se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato con carrera técnica en apego al Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y su modificadorio el Acuerdo número 09/05/24. Esta formación permite a las y los egresados continuar con la trayectoria académica a nivel superior o bien, incorporarse al sector productivo a nivel nacional e internacional.

En consecuencia, la actualización de los planes y programas de estudio de carreras técnicas autorizadas para ser impartidas bajo la modalidad educativa escolarizada, opción presencial, tienen como eje principal la formación centrada en el estudiante y el enfoque en competencias, poniendo énfasis en las habilidades para la vida, y el desarrollo sostenible como elementos curriculares transversales. Además, responden a las necesidades de los diversos sectores estratégicos, al desarrollo e innovación tecnológica y de la ciencia, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, lo cual conlleva la reinversión de la oferta formativa y la innovación en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como de los diseños curriculares.

Las competencias laborales de los módulos que integran estos programas de estudio están alineadas con los sitios de inserción laboral del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2023) y las ocupaciones del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales son el referente para sugerir los espacios laborales en donde el egresado demostrará sus competencias.

Conforme a lo anterior, el perfil de egreso de la formación laboral se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HDS), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, las cuales favorecen la formación integral de las y los estudiantes, la continuidad de la trayectoria educativa al nivel superior y la inserción al sector productivo con mayores oportunidades de empleabilidad, para participar como agentes de transformación social del país, hacia un desarrollo más equitativo, sustentable y competitivo, desde el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

**1**

## **Descripción general de la carrera**

## 1.1. Estructura curricular del bachillerato con carrera técnica

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
**Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**  
**Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECyTES<sup>1</sup>**  
 Bachillerato con carrera técnica  
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación dual de la modalidad mixta  
 Junio de 2024

Recursos, áreas o competencias laborales	1.º Semestre	Horas UAC	C	2.º Semestre	Horas UAC	C	3.º Semestre	Horas UAC	C	4.º Semestre	Horas UAC	C	5.º Semestre	Horas UAC	C	6.º Semestre	Horas UAC	C
Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	3/60	6	Lengua y comunicación II	3/60	6	Lengua y comunicación III	3/60	6									
	Inglés I	3/60	6	Inglés II	3/60	6	Inglés III	3/60	6	Inglés IV	3/60	6	Inglés V	5/100	10			
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	4/80	8	Pensamiento matemático II	4/80	8	Pensamiento matemático III	4/80	8	Temas selectos de matemáticas I	4/80	8	Temas selectos de matemáticas II	5/100	10	Temas selectos de matemáticas III	5/100	10
Conciencia histórica										Conciencia histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales	3/60	6	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista	3/60	6	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica	3/60	6
Cultura digital	Cultura digital I	3/60	6	Cultura digital II	2/40	4												
Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	4/80	8	Conservación de la energía y sus interacciones con la materia	4/80	8	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica	4/80	8	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias	4/80	8	La energía en los procesos de la vida diaria	4/80	8	Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica	4/80	8
Humanidades	Humanidades I	4/80	8				Humanidades II	4/80	8							Humanidades III	5/100	10
Ciencias sociales	Ciencias sociales I	2/40	4	Ciencias sociales II	2/40	4				Ciencias sociales III	2/40	4						
Recurso o área a elegir													UAC fundamental extendida a elegir <sup>2</sup> (Catálogo: 1-15) <sup>3</sup>	3/60	6	UAC fundamental extendida a elegir <sup>2</sup> (Catálogo: 1-15) <sup>3</sup>	3/60	6
Competencias laborales básicas y extendidas				Módulo I	17/ 340	34	Módulo II	17/ 340	34	Módulo III	17/ 340	34	Módulo IV	12/ 240	24	Módulo V	12/ 240	24
Recursos y ámbitos de formación socioemocional <sup>4</sup>	Formación socioemocional I		--	Formación socioemocional II		--	Formación socioemocional III		--	Formación socioemocional IV		--	Formación socioemocional V		--	Formación socioemocional VI		--
<b>Total</b>	<b>7 UAC y 1 UA</b>	<b>460</b>	<b>46</b>	<b>7 UAC y 1 UA</b>	<b>700</b>	<b>70</b>	<b>6 UAC y 1 UA</b>	<b>700</b>	<b>70</b>	<b>6 UAC y 1 UA</b>	<b>660</b>	<b>66</b>	<b>6 UAC y 1 UA</b>	<b>640</b>	<b>64</b>	<b>6 UAC y 1 UA</b>	<b>640</b>	<b>64</b>

UA= Unidad de Aprendizaje; UAC= Unidad de Aprendizaje Curricular; y C= Créditos.

Horas UAC. Indican las horas de mediación docente a la semana y las horas totales de la UAC en el semestre, por ejemplo 3/60. Para ver las horas de estudio independiente, consultar la siguiente página.

1. La estructura curricular se integra por los componentes de formación que se señalan en la segunda página.

2. Las asignaturas de la formación fundamental extendida no tienen requisitos de asignaturas o módulos previos, ni son un requisito para los módulos o las carreras del componente de formación laboral. El estudiante deberá acreditar dos asignaturas del área fundamental extendida que elija, o incluso de áreas diferentes.

3. Otras, de acuerdo con la identidad del servicio y opción educativa, por lo anterior, el número de opciones en el catálogo de optativas puede variar.

4. Las UA de la formación socioemocional no tienen requisitos de UAC o UA previas, en virtud de la flexibilidad, transversalidad y naturaleza de este currículum y debido a que no existe una seriación entre ellas. Se enumeran para hacer referencia únicamente al semestre en el que se ubican.

5. En la Educación dual, las UAC del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental, componente fundamental extendido y componente ampliado se cursan de manera mensual, es decir, en 4 semanas.

6. En la Educación dual, el componente de formación laboral conserva las 16 semanas del semestre, con el propósito de lograr la formación en el sector productivo y acreditar la UAC que corresponda.

7. Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
**Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**  
**Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECyTEs**  
 Bachillerato con carrera técnica  
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación dual de la modalidad mixta  
 Junio de 2024

**Horas de Mediación Docente (MD) y Estudio Independiente (EI) a la semana, por UAC**

Unidades de Aprendizaje Curricular					
Horas a la semana		Total de horas a la semana	Semanas	Total de horas UAC	Créditos
MD	EI				
2 horas	30 min.	2 horas, con 30 min.	16	40	4
3 horas	45 min.	3 horas, con 45 min.	16	60	6
4 horas	1 hora	5 horas	16	80	8
5 horas	1 hora, con 15 min.	6 horas, con 15 min.	16	100	10
12 horas	3 horas	15 horas	16	240	24
17 horas	4 horas, con 15 min.	21 horas, con 15 min.	16	340	34

**Horas y créditos por componente de formación del MCCEMS**

7	Componente de formación		Recursos, áreas o competencias laborales		Horas		Créditos		Total	
	Fundamental	Fundamental extendida (UAC obligatorias)								
Currículum fundamental	Fundamental	Fundamental extendida (UAC obligatorias)	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación	420	100	42	10	1,800 /180	380/ 38
				Pensamiento matemático	240	280	24	28		
				Conciencia histórica	180		18			
				Cultura digital	100		10			
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	480		48					
		Humanidades	260		26					
		Ciencias sociales	120		12					
Fundamental extendida (UAC optativas)		Recurso sociocognitivo o área de conocimiento a elegir	120		12		120/12			
Currículum laboral	Laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y extendidas, para carrera técnica	1,500		150		1,500/150		
Currículum ampliado	Ampliada	Recursos socioemocionales	Ámbitos de formación socioemocional			---		---		
<b>Total</b>				<b>3,800</b>		<b>380</b>		<b>3,800 / 380</b>		

Currículum	Componente de formación	No. de UAC/UA	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	27	1,800	180
	Fundamental extendida (UAC obligatorias)	4	380	38
	Fundamental extendida (UAC optativas)	2	120	12
Laboral	Laboral	5	1,500	150
Ampliado	Ampliada	6		----
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>3,800</b>	<b>380</b>

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
**Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**  
**Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECyTES**  
 Bachillerato con carrera técnica  
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación dual de la modalidad mixta  
 Septiembre de 2024

**Educación presencial<sup>1</sup>**

UAC <sup>2</sup> de las áreas o trayectos de la formación fundamental extendida					
Lengua y comunicación	Pensamiento matemático	Conciencia histórica	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Ciencias sociales	Humanidades
1. Estudios literarios / <i>Opt. – Prestablecida del 5.º semestre.</i> 2. Estudios literarios latinoamericanos e indígenas / <i>Opt. – Prestablecida del 6.º semestre.</i>	3. Aplicaciones del pensamiento matemático / <i>Opt. – Libre.</i> 4. Dibujo técnico / <i>Opt. – Libre.</i>	5. Conciencia histórica de la ciencia y la tecnología I / <i>Opt. – Prestablecida del 5.º semestre.</i> 6. Conciencia histórica de la ciencia y la tecnología II / <i>Opt. – Prestablecida del 6.º semestre.</i>	7. Materia y energía en los organismos / <i>Opt. – Libre.</i> 8. Seres humanos: estructuras y procesos / <i>Opt. – Libre.</i> 9. Interacciones humanas con la naturaleza / <i>Opt. – Libre.</i> 10. Movimiento y estabilidad: fuerzas e interacciones / <i>Opt. – Libre.</i>	11. Economía pública y social / <i>Opt. – Libre.</i> 12. Derecho y sociedad / <i>Opt. – Libre.</i> 13. Aplicaciones de la administración / <i>Opt. – Libre.</i>	14. Procesos lógicos en la epistemología científica / <i>Opt. – Prestablecida del 5.º semestre.</i> 15. Humanismo y pensamiento filosófico en México / <i>Opt. – Prestablecida del 6.º semestre.</i>
16. Otras <sup>3</sup> .					

**Educación dual<sup>1</sup>**

UAC <sup>2</sup> de las áreas o trayectos de la formación fundamental extendida		
Pensamiento matemático	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Ciencias sociales
1. Modelación matemática de fenómenos físicos / <i>Opt. – Libre.</i>	2. Bioquímica para el desarrollo de estilos de vida saludable / <i>Opt. – Libre.</i>	3. Desarrollo empresarial / <i>Opt. – Libre.</i>
4. Otras <sup>3</sup> .		

1. UAC de formación fundamental extendida por opción educativa: Educación presencial y Educación dual.
2. Las asignaturas de la formación fundamental extendida no tienen requisitos de asignaturas o módulos previos, ni son un requisito para los módulos o las carreras del componente de formación laboral. El estudiante deberá acreditar dos asignaturas del área fundamental extendida que elija, o incluso de áreas diferentes, en virtud de la flexibilidad y naturaleza de este currículum y debido a que no existe una seriación entre ellas. Se enumeran para hacer referencia únicamente al semestre en el que se ubican.
3. Otras, de acuerdo con la identidad del servicio y opción educativa, por lo anterior, el número de opciones en el catálogo de optativas puede variar.
4. Las UAC *Optativas – Libres*, se pueden cursar en el quinto o sexto semestre, y las *Optativas – Prestablecidas*, se deben cursar en el semestre que se indica.

## 1.2 Justificación de la carrera


El objetivo de la formación laboral en la Educación Media Superior (EMS) es desarrollar en las y los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permita aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida, en el contexto local, regional y nacional.

El programa de estudios de la carrera técnica en Gericultura está alineado a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), de igual manera, a los retos presentes y futuros de los sectores estratégicos del país, a los requerimientos de la sociedad de la información, la innovación científica y tecnológica, las necesidades de nuevas cualificaciones, al crecimiento económico, a la competitividad de la producción y el empleo, así como a nuevas formas y herramientas para aprender, de tal manera que a las personas que se formen en esta carrera les permita su inserción en el mundo laboral o la continuidad de su trayectoria educativa, pero sobre todo, una educación integral y para toda la vida.

La actualización curricular del programa de estudio de la carrera técnica en Gericultura proporciona el estudiantado la preparación laboral para:

- Brindar atención al adulto mayor de acuerdo con su estado fisiológico.
- Brindar atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional.
- Asistir en los procesos patológicos al adulto mayor.
- Asistir en la toma de fármacos al adulto mayor.
- Aplicar cuidados integrales al adulto mayor.
- Auxiliar en la terapia física del adulto mayor.
- Auxiliar en la terapia ocupacional del adulto mayor.
- Proporcionar cuidados fundamentales al adulto mayor.
- Asistir al adulto mayor en sus necesidades de alimentación.
- Proporcionar primeros auxilios al adulto mayor.
- Brindar acompañamiento tanatológico al adulto mayor.

A la par de estas competencias, el estudiantado fortalece Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro dimensiones: empoderamiento, empleabilidad, ciudadanía y aprendizaje, para la toma de decisiones informada, el ejercicio de sus derechos, ser agentes de cambio y promotores de una cultura de paz; integrando Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HDS), desde el pensamiento crítico, científico, holista y sistémico, colaborando en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables.



El inicio de la formación laboral se da a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto, los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación laboral con mediación docente y 300 horas de estudio independiente. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

### 1.3 Perfil de egreso

La formación laboral que ofrece la carrera de Técnico en Geriatria prepara al egresado para desempeñar las competencias:

- Asiste al adulto mayor en su autocuidado.
- Atiende al adulto mayor en la unidad clínica.
- Auxilia en la rehabilitación del adulto mayor.
- Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria.
- Brinda primeros auxilios y contención emocional al adulto mayor.

Estas competencias posibilitan la empleabilidad de las y los egresados como trabajadores comunitarios de la salud; cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos; y trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas, reconocidas en los sitios de inserción laboral como: asilos y otras residencias del sector público y privado para el cuidado de los ancianos; y centros del sector público y privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados, o bien, continuar con su trayectoria educativa o desarrollar procesos productivos independientes de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades de su entorno social.

A la par de la formación en competencias, las y los egresados fortalecieron sus Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro ámbitos:

1. Empoderamiento: regulación de emociones, autoconocimiento y comunicación.
2. Empleabilidad: logro de metas, autonomía y toma de decisiones.
3. Aprendizaje: resolución de problemas, mentalidad de crecimiento y creatividad.
4. Ciudadanía: trabajo en equipo y colaboración, conciencia social y empatía.

Asimismo, emplearon para el logro de las competencias laborales las Habilidades para el Desarrollo Sostenible del Nexo Agua - Energía - Alimento, Servicios ecosistémicos, Sistemas socio-ecológicos y Economía ecológica, que contribuyen a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico que coadyuva a que las y los egresados generen soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, además de que desarrollen estilos de vida sostenibles en las comunidades que se encuentren inmersos.

## 1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera Técnica en Gericultura

### Módulo

I

#### **Asiste al adulto mayor en su autocuidado**

Submódulo 1 – Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado fisiológico

Submódulo 2 – Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional

### Módulo

II

#### **Atiende al adulto mayor en la unidad clínica**

Submódulo 1 - Asiste en los procesos patológicos al adulto mayor

Submódulo 2 – Asiste en la toma de fármacos al adulto mayor

submódulo 3 - Aplica cuidados integrales al adulto mayor

### Módulo

III

#### **Auxilia en la rehabilitación del adulto mayor**

Submódulo 1 – Auxilia en la terapia física del adulto mayor

Submódulo 2 – Auxilia en la terapia ocupacional del adulto mayor

### Módulo

IV

#### **Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria**

Submódulo 1 – Proporciona cuidados fundamentales al adulto mayor

Submódulo 2 – Asiste al adulto mayor en sus necesidades de alimentación

### Módulo

V

#### **Brinda primeros auxilios y contención emocional al adulto mayor**

Submódulo 1 – Proporciona primeros auxilios al adulto mayor

Submódulo 2 – Brinda acompañamiento tanatológico al adulto mayor

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

El **currículum laboral** tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen competencias laborales básicas y extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

### 1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

#### Competencia laboral básica


Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

#### Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

### 2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia, la



---

transversalidad de saberes y experiencias adquiridas mediante el Currículum Fundamental, Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible.

### **3. Actividades clave de la competencia laboral**

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

### **4. Desarrollo de la competencia**

Son actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permitan adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

### **5. Transversalidad curricular**

Es la articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental y Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (ver Anexos). Los contenidos se determinan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

# 2

## Módulos que integran la carrera

# MÓDULO I

## ASISTE AL ADULTO MAYOR EN SU AUTOCUIDADO

272 horas

### Información General

#### // SUBMÓDULO 1

Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado fisiológico

160 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional

112 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
3115	Trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Asistir al adulto mayor en su autocuidado.
- Brindar atención al adulto mayor de acuerdo con su estado fisiológico.
- Brindar atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional.

**PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS**

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE													
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL-AFECTIVO	DIMENSIÓN											NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA							
														EMPODERAMIENTO	CIUDADANÍA ACTIVA	APRENDIZAJE	EMPLEABILIDAD	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD					RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO		
																		CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS					AUTONOMÍA EN EL TRABAJO						
S1	Asesora sobre los cambios fisiológicos y estructurales del envejecimiento.	Realiza una exploración física integral, sobre la capacidad funcional del adulto mayor, considerando las limitaciones individuales y el formato establecido, documentando los hallazgos en el expediente, con la finalidad de dar seguimiento al adulto mayor sobre los cambios fisiológicos y estructurales del cuerpo humano durante el envejecimiento; actuando con respeto y empatía.	X						X	X	X		X			X																			





## PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS		ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO								EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE									
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN								NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA		
														EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA	APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD								
			REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO														
		Monitorea la ejecución de las acciones de autocuidado, documentando en el expediente los progresos y obstáculos; realizando adecuaciones, haciendo uso de las TIC; actuando con responsabilidad, autonomía, respeto y empatía.	X		X			X	X	X		X															
S2	Asesora sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento.	Aplica instrumentos de detección sencilla de cambios regulares del envejecimiento que sugieren un deterioro cognitivo o problemas de salud mental, siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, documentando e informando hallazgos, utilizando las TIC; actuando de manera responsable, trabajando en colaboración y empleando el pensamiento crítico.	X		X				X	X	X	X			X	X											
		Elabora una guía informativa personalizada, sobre los cambios regulares (cognitivos, psicológicos y	X			X		X	X				X			X	X	X					X			X	X





## PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE																
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN										NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA											
														COMUNICACIÓN	EMPODERAMIENTO	CIUDADANÍA ACTIVA	APRENDIZAJE	EMPLEABILIDAD																				
		cognitivos, psicológicos, mentales y sociales que presenta, haciendo uso de las TIC; trabajando colaborativamente, actuando con respeto y empatía.																																				

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Asesora sobre los cambios fisiológicos y estructurales del envejecimiento.	<p>Realiza una exploración física integral, sobre la capacidad funcional del adulto mayor, considerando las limitaciones individuales y el formato establecido, documentando los hallazgos en el expediente, con la finalidad de dar seguimiento al adulto mayor sobre los cambios fisiológicos y estructurales del cuerpo humano durante el envejecimiento; actuando con respeto y empatía.</p> <p>Elabora una guía informativa personalizada sobre los cambios fisiológicos y estructurales regulares del proceso de envejecimiento; considerando la exploración previa, el contexto social y cultural,</p>	La guía personalizada sobre los cambios fisiológicos y estructurales regulares del envejecimiento / Rúbrica	



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>empleando comunicación asertiva, respetuosa y empática, utilizando las TIC y el pensamiento crítico para el logro de las metas.</p> <p>Informa al adulto mayor y su familia acerca del proceso de envejecimiento y los cambios anatómicos y fisiológicos en el cuerpo humano, utilizando la guía informativa; comunicando de forma asertiva con un lenguaje sencillo y claro, actuando con respeto y empatía.</p>		
S1	Establece estrategias para autocuidado físico.	<p>Elabora una guía personalizada de acciones estratégicas de autocuidado (nutrición, actividad física, higiene, sueño, entre otras de acuerdo con el contexto) para la atención integral física del adulto mayor, promoviendo estilos de vida saludable, haciendo uso de las TIC, comunicando de forma asertiva; empleando la creatividad, actuando con respeto y empatía.</p> <p>Informa al adulto mayor y a su familia a partir de la guía elaborada, acciones y estrategias de autocuidado para el adulto mayor, considerando los cambios fisiológicos y estructurales que presenta; comunicando de forma asertiva, actuando con respeto y empatía.</p> <p>Monitorea la ejecución de las acciones de autocuidado, documentando en el expediente los</p>	La guía personalizada con estrategias para el autocuidado físico / Rúbrica	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		progresos y obstáculos; realizando adecuaciones, haciendo uso de las TIC; actuando con responsabilidad, respeto y empatía.		
S2	Asesora sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento.	<p>Aplica instrumentos de detección sencilla de cambios regulares del envejecimiento que sugieren un deterioro cognitivo o problemas de salud mental, siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, documentando e informando hallazgos, utilizando las TIC; actuando de manera responsable, trabajando en colaboración y empleando el pensamiento crítico.</p> <p>Elabora una guía informativa personalizada, sobre los cambios regulares (cognitivos, psicológicos y sociales) considerando los resultados de los instrumentos de detección aplicados, tomando en cuenta el contexto emocional, social y cultural; empleando el pensamiento crítico y actuando con respeto y empatía.</p> <p>Orienta al adulto mayor y a su familia en el reconocimiento de los cambios cognitivos, psicológicos y sociales, utilizando la guía informativa; comunicándose en forma asertiva con un lenguaje claro, comprensible y respetuoso; actuando con responsabilidad y empatía.</p>	La guía informativa personalizada sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento / Rúbrica	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Establece estrategias para el autocuidado de la salud, cognitiva, psicológica y social del envejecimiento.	<p>Elabora guía interactiva de acciones estratégicas de autocuidado de la salud mental (cognitiva, psicológica y social) durante el envejecimiento, en formato digital o escrito, para la atención integral del adulto mayor, promoviendo estilos de vida saludable, empleando comunicación asertiva, por medio de un lenguaje claro, trabajando colaborativamente, empleando el pensamiento creativo, y actuando con respeto y empatía.</p> <p>Orienta al adulto mayor y a su familia asertivamente en base a la guía interactiva de autocuidado de la salud, empleando un lenguaje claro, comprensible y respetuoso, actuando con responsabilidad y empatía.</p> <p>Documenta y da seguimiento a las acciones de autocuidado ejecutadas por el adulto mayor, respecto a los cambios cognitivos, psicológicos, mentales y sociales que presenta, haciendo uso de las TIC; trabajando colaborativamente, actuando con respeto y empatía.</p>	La guía interactiva con estrategias para el autocuidado de la salud cognitiva, psicológica y social del envejecimiento / Rúbrica	



**FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO**

- Adrián Beltrán Ordoñez, C. Z. (2023). *Calidad de vida y sus determinantes en los adultos mayores*. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos. (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*.  
<https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Protocolo%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20situaciones%20de%20crisis%20y%20o%20urgencia%20en%20salud%20mental.pdf>
- Instituto Nacional de Geriátría. (2020). *Guía de instrumentos de evaluación geriátrica integral*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/814340/Guia\\_InstrumentosGeriatrica\\_18-02-2020.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/814340/Guia_InstrumentosGeriatrica_18-02-2020.pdf)
- Instituto Nacional de Geriátría. (2025). *Sistema de cuidados para las personas mayores de México*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/978974/SistemaCuidadosPersonasMayores\\_INGER-2025.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/978974/SistemaCuidadosPersonasMayores_INGER-2025.pdf)
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2024). *Modelo gerontológico*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/925222/Modelo\\_Gerontol\\_gico\\_1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/925222/Modelo_Gerontol_gico_1.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Medicina. (2025). *Plan 2010. Geriátría*. <https://seciss.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2024/11/GERIATRI%CC%81A-2025.docx.pdf>
- Valle Vicente, M. (s. f.). *Enfermería geriátrica*. Grupo CTO. [https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08\\_enfermeria-geriatrica.pdf](https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08_enfermeria-geriatrica.pdf)
- Varona, R., Rubio, R., Borges, M., Rivera, C., & González, R. (2015). *Calidad de vida en el adulto mayor*. *Revista Científico-Metodológica*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422019.pdf>

## MÓDULO II

### ATIENDE AL ADULTO MAYOR EN LA UNIDAD CLÍNICA

272 horas

#### Información General

##### // SUBMÓDULO 1

Asiste en los procesos patológicos al adulto mayor  
80 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Asiste en la toma de fármacos al adulto mayor  
96 horas

##### // SUBMÓDULO 3

Aplica cuidados integrales al adulto mayor  
96 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
3115	Trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados

MÓDULO II

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender al adulto mayor en la unidad clínica.
- Asistir en los procesos patológicos al adulto mayor.
- Asistir en la toma de fármacos al adulto mayor.
- Aplicar cuidados integrales al adulto mayor.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS				ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO					EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN					NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA							
														COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL					EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO
S1	Informa al adulto mayor los cuidados que requiere.	Recopila datos sobre funcionalidad, movilidad, autocuidado, entorno y apoyo familiar; aplicando guías de observación o cuestionarios estructurados; utilizando las buenas prácticas de redacción; notificando cambios importantes al personal médico o a la familia; comunicándose de forma asertiva, con responsabilidad, ética, respeto y empatía.	X							X	X	X	X															X	X



## PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN										NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
														EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD							
														COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES				
		Ejecuta plan de cuidados promoviendo un entorno saludable, utilizando adaptaciones contextuales como uso de barandillas laterales, dispositivos de oxigenación, medidas higiénicas o actividades recreativas, entre otras; actuando con respeto a la integridad moral del adulto.	X					X	X		X	X			X				X	X				X	X		
S1	Promueve los cuidados al adulto mayor.	Asiste en la valoración del grado de autonomía y funcionalidad del adulto mayor aplicando escalas geriátricas como Katz, FAQ, Lawton y Brody, Barthel, entre otras; considerando las indicaciones del jefe inmediato; empleando pensamiento crítico, trabajando en forma autónoma o colaborativa, actuando con respeto y	X					X	X		X				X								X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN										NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA	
														COMUNICACIÓN	EMPODERAMIENTO	CIUDADANÍA ACTIVA	APRENDIZAJE	EMPLEABILIDAD	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA					CREATIVIDAD
		empatía.																										
		Orienta al cuidador primario y al adulto mayor para la ejecución de actividades cotidianas y uso de dispositivos biomédicos a fin de mantener la autonomía y funcionalidad del adulto mayor; actuando con respeto, empatía, paciencia y colaboración.	X									X	X		X						X	X	X					
S2	Prepara toma de medicamentos de acuerdo con la prescripción médica.	Verifica las condiciones de almacenamiento, envasado, preparación, conservación y administración del medicamento, conforme a la indicación médica, disposiciones generales y riesgos asociados al uso de medicamentos; atendiendo a la normatividad vigente, actuando con responsabilidad,	X	X				X	X		X										X	X						X

















PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO								EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN								NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA	
														EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD						
														COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					MENTALIDAD DE CRECIMIENTO
S3	Aplica técnicas de vendaje y curación de heridas.	Ejecuta las técnicas y procedimientos de curación de heridas (técnica de aplicación de asepsia en la curación de heridas), considerando las características de sus lesiones, mostrando seguridad en la ejecución de los procedimientos; actuando con empatía y comunicándose de forma asertiva, optimizando los recursos.	X				X		X	X		X	X			X	X			X	X					X
		Ejecuta las técnicas y procedimientos de vendajes (técnica de aplicación de vendajes a los diferentes segmentos corporales), considerando las características de sus lesiones, mostrando seguridad en la ejecución de los procedimientos; actuando con empatía y comunicándose de forma	X				X		X	X		X	X			X	X			X	X					X



**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Informa al adulto mayor los cuidados que requiere.	<p>Recopila datos sobre funcionalidad, movilidad, autocuidado, entorno y apoyo familiar, aplicando guías de observación o cuestionarios estructurados; utilizando las buenas prácticas de redacción; notificando cambios importantes al personal médico o a la familia; comunicándose de forma asertiva, con responsabilidad, ética, respeto y empatía.</p> <p>Comunica al adulto mayor y a su familia el impacto que tiene la patología en su calidad de vida, así como la importancia de implementar modificaciones en las actividades diarias a fin de evitar complicaciones futuras en su autonomía y capacidad funcional; comunicándose de forma asertiva y actuando con responsabilidad, empatía y respeto.</p>		El desarrollo de la comunicación al adulto mayor y su familia sobre los cuidados que requiere / Guía de observación



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Proporciona cuidados integrales al adulto mayor.	<p>Formula un plan de cuidados individualizado considerando la patología presentada, estableciendo objetivos y metas alcanzables en un plazo determinado; registrándolo en los formatos establecidos y haciendo uso de las TIC; empleando pensamiento crítico, actuando con responsabilidad y empatía.</p> <p>Ejecuta plan de cuidados promoviendo un entorno saludable, utilizando adaptaciones contextuales como uso de barandillas laterales, dispositivos de oxigenación, medidas higiénicas o actividades recreativas, entre otras; actuando con respeto a la integridad moral del adulto.</p>		La ejecución del plan individualizado de cuidados / Rúbrica
S1	Promueve los cuidados al adulto mayor.	<p>Asiste en la valoración del grado de autonomía y funcionalidad del adulto mayor aplicando escalas geriátricas como Katz, FAQ, Lawton y Brody, Barthel, entre otras; considerando las indicaciones del jefe inmediato; empleando pensamiento crítico, trabajando en forma autónoma o colaborativa, actuando con respeto y empatía.</p> <p>Orienta al cuidador primario y al adulto mayor para la ejecución de actividades cotidianas y uso de dispositivos biomédicos a fin de mantener la autonomía y funcionalidad del adulto mayor; actuando con respeto, empatía, paciencia y colaboración.</p>		La valoración de la autonomía y funcionalidad del adulto mayor, con aplicación de escalas geriátricas / Rúbrica





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Prepara toma de medicamentos de acuerdo con la prescripción médica.	<p>Verifica las condiciones de almacenamiento, envasado, preparación, conservación y administración del medicamento, conforme a la indicación médica, disposiciones generales y riesgos asociados al uso de medicamentos; atendiendo a la normatividad vigente, actuando con responsabilidad, pensamiento crítico, conciencia social y empatía.</p> <p>Orienta al adulto mayor y a su familia en la administración de medicamentos, considerando la prescripción médica, los factores de riesgo, las consecuencias del incumplimiento del tratamiento, las comorbilidades y comportamiento farmacológico (acción, sobredosificación, interacciones, polifarmacia, entre otros); comunicándose de forma asertiva, actuando con respeto y empatía.</p> <p>Elabora recomendaciones sobre riesgos, situaciones y datos de alarma que puedan comprometer la salud del adulto mayor, comunicándose de forma asertiva, utilizando TIC, y aplicando normas ortográficas y gramaticales; actuando con responsabilidad y ética profesional.</p>	El reporte con recomendaciones sobre el uso de los fármacos, considerando riesgos farmacológicos, situaciones y datos de alarma / Lista de cotejo	
S2	Ministra medicamentos al adulto mayor de acuerdo con la prescripción médica.	Prepara el medicamento conforme a la prescripción médica, aplicando los principios de asepsia y antisepsia, los diez correctos de la administración de medicamentos y la regla de los cuatro "YO"; actuando	El informe escrito de los cambios de salud del adulto mayor /	



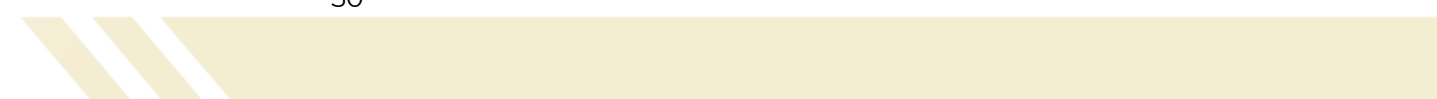


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>con responsabilidad, empatía y ética profesional.</p> <p>Monitorea de forma regular al adulto mayor para identificar cambios en su condición médica, avances en el tratamiento o reacciones adversas a los medicamentos; informando al paciente, personal médico, familia o cuidador primario; trabajando de forma colaborativa, empleando una comunicación asertiva y actuando con responsabilidad y empatía.</p> <p>Registra en un informe escrito los cambios en la salud del adulto mayor posteriores a la ministración de medicamentos, utilizando TIC, respetando las reglas ortográficas y gramaticales; actuando con responsabilidad y orientado al logro de metas.</p>	Lista de cotejo	
S3	Realiza tendidos de cama en la unidad clínica.	<p>Prepara el material y equipo necesarios para el tendido de camas clínicas, con base en la valoración del paciente y considerando los parámetros correspondientes, como cama abierta, cerrada, de quirófano, por deceso, entre otros; cumpliendo con las normas de seguridad e higiene, actuando con responsabilidad y orientado al logro de metas.</p> <p>Ejecuta el tendido de cama según la valoración del paciente, considerando los distintos tipos de tendido (cama cerrada, abierta, quirúrgica u ocupada), los principios de bioseguridad y las acciones necesarias</p>		El tendido de cama / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		como el aseo del colchón, el doblado de la ropa de cama, la disposición de la silla de ruedas y del carro camilla, aplicando estas acciones en camas mecánicas, eléctricas, con control remoto u otras variantes; actuando con responsabilidad y autonomía.		
S3	Realiza baño de esponja o regadera al adulto mayor.	<p>Prepara el material y equipo necesario para realizar procedimientos de baño de cama con esponja, de regadera y aseo de genitales; usando las normas de seguridad e higiene vigentes, actuando con respeto, empatía y ética profesional.</p> <p>Baño a la persona adulta mayor empleando la técnica de esponja, considerando el orden anatómico de aseo para evitar contaminación cruzada, de acuerdo con su nivel de dependencia y necesidades de higiene, asegurando el secado adecuado de pliegues cutáneos, espacios interdigitales y genitales externos. Cumple las normas y medidas de seguridad, actuando con ética, responsabilidad y respeto a la individualidad y dignidad de la persona, optimizando los recursos naturales como el agua y los recursos energéticos.</p> <p>Asiste al adulto mayor después del baño, brindando cuidados a la piel y auxiliándolo en el vestir y arreglo personal; actuando con ética, responsabilidad y</p>		El baño de esponja o regadera al adulto mayor / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>respeto a la individualidad y dignidad de la persona.</p> <p>Registra en el expediente clínico la ejecución del baño de esponja o regadera; reportando las medidas de seguridad aplicadas y las incidencias; comunicándose de forma clara y asertiva utilizando reglas ortográficas y gramaticales, haciendo uso de las TIC, actuando con responsabilidad y pensamiento crítico.</p>		
S3	Mide constantes vitales al adulto mayor.	<p>Prepara el material, equipo y espacio para la medición de constantes vitales, aplicando la normatividad vigente en materia de seguridad, higiene y atención clínica; actuando con responsabilidad y ética profesional; garantizando condiciones seguras y dignas para la persona atendida.</p> <p>Realiza la toma de constantes vitales: temperatura corporal, pulso, frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, nivel de saturación de oxígeno y tensión arterial; empleando una comunicación asertiva, actuando con empatía, respeto y ética profesional.</p> <p>Registra resultados de la medición de constantes vitales en el expediente clínico, atendiendo las indicaciones del jefe inmediato; haciendo uso de las TIC, empleando el pensamiento crítico y actuando con responsabilidad.</p>		La toma de constantes vitales / Guía de observación



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Aplica técnicas de vendaje y curación de heridas.	Prepara el material y equipo para procedimientos de vendaje (circular, espiral, espiga, en ocho, abdominal, capelina o cabestrillo) y curación de heridas considerando su clasificación; aplicando técnicas y principios de asepsia y antisepsia; siguiendo normas de seguridad e higiene vigentes, actuando con respeto, privacidad, empatía y ética profesional.	El expediente clínico/ Lista de cotejo	
		Ejecuta las técnicas y procedimientos de curación de heridas (técnica de aplicación de asepsia en la curación de heridas), considerando las características de sus lesiones, mostrando seguridad en la ejecución de los procedimientos; actuando con empatía y comunicándose de forma asertiva, optimizando los recursos.		
		Ejecuta las técnicas y procedimientos de vendajes (técnica de aplicación de vendajes a los diferentes segmentos corporales), considerando las características de sus lesiones, mostrando seguridad en la ejecución de los procedimientos; actuando con empatía y comunicándose de forma asertiva, optimizando los recursos.		
		Registra en el expediente clínico, la ejecución de los procedimientos aplicados, comunicando de forma detallada el tipo de procedimiento, localización y técnicas empleadas; haciendo uso de las TIC,		



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		utilizando reglas gramaticales y ortográficas, actuando con responsabilidad y ética.		



**FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO**

Mauk, K. L. (2008). *Enfermería geriátrica: Competencias asistenciales*. McGraw Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=783592>

Rosales Barrera, S. (2004). *Fundamentos de enfermería* (3ª ed.). Manual Moderno. <https://cbtis54.edu.mx/wp-content/uploads/2024/04/Fundamentos-de-Enfermeria-Susana-Rosales-Barrera-Eva-Reyes-Gomez.pdf>

Rodríguez García, R., Lazcano Botello, G., Medina Chávez, H., & Hernández Martínez, M. (2007). *Práctica de geriatría* (3ª ed.). McGraw Hill. <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=1500>

## MÓDULO III

### AUXILIA EN LA REHABILITACIÓN DEL ADULTO MAYOR

272 horas

#### Información General

##### // SUBMÓDULO 1

Auxilia en la terapia física del adulto mayor  
144 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Auxilia en la terapia ocupacional del adulto mayor  
128 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
3115	Trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados



















**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Asiste en la evaluación del estado funcional del adulto mayor.	<p>Prepara el espacio e instrumentos requeridos para la evaluación del estado funcional, asegurando condiciones óptimas de comodidad, privacidad, iluminación y seguridad tanto para la persona evaluada como para el profesional; verificando el funcionamiento adecuado de los equipos, la disposición ergonómica del mobiliario y la disponibilidad de materiales de registro y desinfección; actuando con responsabilidad, empatía y autonomía.</p> <p>Realiza la entrevista inicial, informando de manera anticipada y detallada los procedimientos que se llevarán a cabo, explicando su propósito, duración y posibles sensaciones o reacciones esperadas, empleando un lenguaje claro y respetuoso; actuando</p>	El reporte de resultados de la valoración del adulto mayor / Rúbrica	



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>con empatía y autonomía.</p> <p>Asiste en la aplicación de las escalas de valoración física, a fin de detectar factores que ponen en riesgo la funcionalidad del adulto mayor; considerando los cambios fisiológicos, garantizando la precisión de los procedimientos y el cuidado del cuerpo propio y del paciente; actuando con respeto y empatía, considerando las emociones del adulto mayor.</p> <p>Asiste en el análisis de la información recabada en las escalas aplicadas, considerando el contexto social del adulto mayor, trabajando colaborativamente con el equipo interdisciplinario y actuando con pensamiento crítico.</p> <p>Elabora un reporte de los resultados de la valoración física y funcional; utilizando las TIC y buenas prácticas de redacción; trabajando colaborativamente para la resolución de problemas y el logro de metas en beneficio del adulto mayor.</p>		
S2	Aplica agentes físicos y ejercicios terapéuticos.	Identifica los agentes físicos y ejercicios terapéuticos requeridos de acuerdo con el tratamiento establecido por el supervisor en el expediente, considerando origen, clasificación, formas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones; tomando en cuenta el contexto cultural y social del paciente, actuando con pensamiento crítico.		La aplicación de los agentes físicos y ejercicios terapéuticos al adulto mayor / Guía de observación



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Aplica la dosificación correcta de agentes físicos térmicos, eléctricos, climáticos y mecánicos, así como los ejercicios terapéuticos; cumpliendo con las normas de seguridad, higiene y control de riesgos; actuando con respeto por la diversidad cultural y social; comunicando asertivamente; actuando con empatía, orientado al logro de metas y optimizando los recursos.</p> <p>Realiza seguimiento al plan de intervención verificando el avance del adulto mayor de acuerdo con su estado de salud, reportando al fisioterapeuta los cambios observados; empleando el pensamiento crítico y tomando decisiones responsables para el logro de metas, trabajando de forma autónoma y colaborativa.</p>		
S2	Auxilia en la determinación de signos de deterioro cognitivo.	<p>Aplica escalas de valoración de las actividades de la vida diaria al adulto mayor (básicas e instrumentales); comunicándose asertivamente, actuando con respeto, empatía y autonomía.</p> <p>Registra los resultados de las escalas de valoración de las actividades de la vida diaria en el expediente clínico del adulto mayor, utilizando las TIC y las buenas prácticas de redacción; trabajando en forma autónoma y colaborativa, reportando los hallazgos encontrados para el logro de objetivos.</p>	Los resultados de las escalas de valoración aplicadas / Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Aplica programas de estimulación cognitiva.	Diseña un programa personalizado de estimulación cognitiva, considerando los resultados de las escalas de valoración aplicadas, haciendo uso de las TIC y de las buenas prácticas de redacción, actuando con pensamiento crítico, creatividad y autonomía.	El reporte escrito de la aplicación del programa personalizado de estimulación cognitiva del adulto mayor / Lista de cotejo	
		Implementa el programa personalizado de estimulación cognitiva, considerando el contexto del adulto mayor; actuando con respeto, empatía, y orientado al logro de metas.		
		Realiza seguimiento al programa de estimulación cognitiva, registrando los avances en el expediente clínico; haciendo uso de las TIC y de las buenas prácticas de redacción; actuando con pensamiento crítico y responsabilidad.		
S2	Asiste en el uso de aditamentos para mejorar la calidad de vida.	Utiliza aditamentos para disminuir las limitaciones funcionales del adulto mayor, de acuerdo con las necesidades presentadas, adaptando elementos del entorno para mejorar su autonomía; empleando la creatividad y actuando con respeto y empatía.	El reporte escrito del seguimiento al uso de aditamentos para mejorar la calidad de vida del adulto mayor / Lista de cotejo	
		Realiza seguimiento al uso del aditamento, verificando el avance del adulto mayor; reportando hallazgos de los cambios observados, empleando el pensamiento crítico, trabajando de forma autónoma o colaborativa y orientado al logro de metas.		



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Capacita al adulto mayor en el uso de nuevas tecnologías.	Promociona el uso de herramientas digitales para fortalecer la independencia y comunicación del adulto mayor; previniendo el aislamiento social, incrementando su red de apoyo; actuando con respeto, empatía y regulando sus emociones para el logro de metas.		La implementación del plan de capacitación para el adulto mayor, sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación / Guía de observación
		Diseña un plan de capacitación para el adulto mayor sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación, considerando el desarrollo de habilidades básicas digitales, para incrementar su participación social y facilitar el acceso a servicios de emergencia o asistencia médica, tomando en cuenta su contexto y perfil; empleando comunicación asertiva, actuando con empatía y creatividad para el logro de los objetivos.		
		Capacita al adulto mayor en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, considerando el plan diseñado a fin de mejorar su autonomía, seguridad y protección; comunicándose con claridad, trabajando colaborativamente, tomando decisiones y actuando con empatía para el logro de las metas establecidas.		



## FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- González Bernal, J., Ortiz Huerta, J., Jiménez Barrios, M., Hernando Marcos, E., & Rodríguez Fernández, P. (2020). *Fundamentos de la terapia ocupacional*. Universidad de Burgos.
- Guerra, J. L. (2018). *Manual de fisioterapia* (2ª ed.). Manual Moderno. <https://www.manualmoderno.com/manual-de-fisioterapia-9786074487190.html>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2023). *Manual de estimulación cognitiva para personas adultas mayores*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/891719/Manual de Estimulación Cognitiva en PAMS.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/891719/Manual_de_Estimulacion_Cognitiva_en_PAMS.pdf)
- Kendall, F. P., McCreary, E. K., & Provance, P. G. (1999). *Músculos: pruebas, funciones y dolor postural* (4ª ed.). Marbán.
- Rueda, L., Ramírez, C. G. C., & Ives Gallardo, S. (2012). *Bioética y terapia ocupacional: Principios bioéticos en la integración social de las personas con discapacidad*. Académica Española.
- SERMEF. (2006). *Manual SERMEF de Medicina Física y Rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana.
- Valle Vicente, M. (s. f.). *Enfermería geriátrica*. Grupo CTO. [https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08\\_enfermeria-geriatrica.pdf](https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08_enfermeria-geriatrica.pdf)

## MÓDULO IV

### ASISTE AL ADULTO MAYOR EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

192 horas

#### Información General

##### // SUBMÓDULO 1

Proporciona cuidados fundamentales al adulto mayor  
96 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Asiste al adulto mayor en las necesidades de alimentación  
96 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados





**PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS**

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS		ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO								EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE								
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN								NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA	
														EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD						
COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO															
	de metas.																									
	Prepara el área de trabajo, equipo, materiales e instrumentos, aplicando técnicas de higiene, trabajando con responsabilidad, autonomía y tomando decisiones para el logro de metas.								X	X									X	X	X					
	Ejecuta cuidados intestinales promoviendo la independencia del adulto mayor a través del uso de dispositivos auxiliares (sondas, pañales) y ejercicios de masaje abdominal; registrando los cuidados aplicados en el expediente, comunicándose de forma asertiva; cumpliendo la normatividad vigente para el manejo de residuos y optimizando los recursos.							X	X		X	X			X											X











### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Asiste en las necesidades de eliminación vesical.	<p>Identifica la limitación y dependencia del adulto mayor en la eliminación vesical aplicando escalas de valoración, cuidando la dignidad y respeto hacia el adulto mayor; comunicándose con respeto, actuando con empatía y regulando sus emociones para el logro de metas.</p> <p>Prepara el área de trabajo, equipo, materiales e instrumentos, aplicando técnicas de higiene, trabajando con responsabilidad, autonomía y tomando decisiones para el logro de metas.</p>		La aplicación de los cuidados vesicales al adulto mayor / Guía de observación



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Ejecuta cuidados vesicales promoviendo la independencia del adulto mayor a través del uso de dispositivos auxiliares (sondas, pañales) y ejercicios de Kegel; registrando los cuidados aplicados en el expediente, comunicándose de forma asertiva; cumpliendo la normatividad vigente para el manejo de residuos y optimizando los recursos.		
S1	Asiste en las necesidades de eliminación intestinal.	<p>Identifica la limitación y dependencia del adulto mayor en la eliminación intestinal, aplicando escalas de valoración, cuidando la dignidad y respeto hacia el adulto mayor; comunicándose con respeto, actuando con empatía y regulando sus emociones para el logro de metas.</p> <p>Prepara el área de trabajo, equipo, materiales e instrumentos, aplicando técnicas de higiene, trabajando con responsabilidad, autonomía y tomando decisiones para el logro de metas.</p> <p>Ejecuta cuidados intestinales promoviendo la independencia del adulto mayor a través del uso de dispositivos auxiliares (sondas, pañales) y ejercicios de masaje abdominal; registrando los cuidados aplicados en el expediente, comunicándose de forma asertiva; cumpliendo la normatividad vigente para el manejo de residuos y optimizando los recursos.</p>		La aplicación del cuidado de eliminación intestinal al adulto mayor / Guía de observación



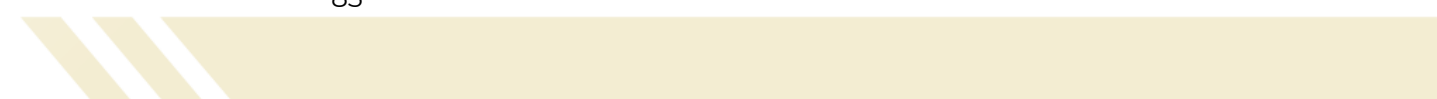


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Recomienda acciones sobre la higiene del sueño.	Implementa instrumentos avalados por instituciones oficiales para valorar la calidad del sueño del adulto mayor, informando de manera previa lo que se realizará en cada valoración al adulto mayor, comunicándose de forma clara y respetuosa; actuando con empatía, haciendo uso de las TIC y optimizando los recursos.	El informe del seguimiento a la higiene del sueño del adulto mayor / Lista de cotejo	
		Aplica estrategias para la higiene de sueño, implementando técnicas de relajación (respiración profunda, meditación, entre otras) y fomentando cambio de hábitos del adulto mayor, considerando su contexto cultural y ambiental, actuando con empatía, ética y respeto.		
		Realiza seguimiento a los avances del adulto mayor, registrando en el expediente clínico los hallazgos, empleando las buenas prácticas de redacción; reportando los cambios observados al jefe inmediato o a la familia, brindando posibles soluciones; empleando pensamiento crítico y actuando con responsabilidad.		
S2	Brinda cuidados alimenticios al adulto mayor independiente.	Orienta al adulto mayor y a su familia sobre la nutrición y alimentación, utilizando la orden nutricional del especialista, la guía alimentaria mexicana del plato del buen comer y la jarra del buen beber vigente; con el fin de mejorar la salud humana		La preparación de los alimentos del adulto mayor / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		y planetaria, comunicándose de forma asertiva, mostrando respeto, empatía y ética profesional.		
		Prepara los alimentos del adulto mayor, tomando en cuenta la orden nutricional del especialista, utilizando el sistema de alimentos equivalentes, las guías alimentarias para la población mexicana vigentes; empleando el pensamiento lógico-matemático y la creatividad, actuando con respeto, empatía y ética profesional.		
S2	Aplica técnicas de alimentación asistida al adulto mayor dependiente.	Interpreta la orden nutricional del especialista, empleando el pensamiento matemático y crítico, actuando con ética y responsabilidad.	El reporte escrito del procedimiento de alimentación asistida al adulto mayor / Lista de cotejo	
		Prepara el equipo y alimento según el tipo de vía de ministración de la dieta, considerando la orden nutricional del especialista, respetando las normas de seguridad e higiene vigentes; empleando pensamiento lógico, regulando sus emociones en el desarrollo del proceso, actuando con autonomía y orientado al logro de metas.		
		Informa al adulto mayor el procedimiento a realizar para su alimentación, comunicándose de forma asertiva, empática y respetuosa.		
		Ministra el alimento considerando los cuidados, higiene, seguridad y confort; de acuerdo con la norma		





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>vigente, regulando sus emociones durante el proceso, actuando con ética y respeto.</p> <p>Recolecta el material biológico e instrumental que fue utilizado en la ministración de la alimentación; atendiendo la normatividad vigente, considerando la seguridad en el proceso de desechos biológico-infecciosos, optimizando recursos; actuando con responsabilidad, ética y autonomía.</p> <p>Registra las observaciones pertinentes del procedimiento de alimentación ministrado al adulto mayor, en el expediente clínico, empleando buenas prácticas de redacción; actuando con responsabilidad y autonomía.</p>		



**FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO**

D'Hayer, C., & Gutiérrez, L. (2014). *Geriatría* (3ª ed.). Manual Moderno.

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2023). *Manual de nutrición en personas adultas mayores*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/895465/ManualNutricio\\_nPAMS.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/895465/ManualNutricio_nPAMS.pdf)

Instituto Nacional de Rehabilitación. (2020). *Protocolo para la instalación, manejo y cuidado de pacientes con sonda vesical*.  
<https://www.inr.gob.mx/iso/Descargas/iso/doc/PRT-SEN-06.pdf>

Reyes, E. (2009). *Fundamentos de enfermería* (1ª ed.). Manual Moderno.

Rodríguez García, R., Lazcano Botello, G., Medina Chávez, H., & Hernández Martínez, M. (2007). *Práctica de geriatría* (3ª ed.). McGraw Hill.

Secretaría de Salud. (2023). *Guías alimentarias para la población mexicana*. [https://movendi.ngo/wp-content/uploads/2023/05/Guías\\_Alimentarias\\_2023\\_para\\_la\\_población\\_mexicana.pdf](https://movendi.ngo/wp-content/uploads/2023/05/Guías_Alimentarias_2023_para_la_población_mexicana.pdf)

Stanley, M., Blair, K., & Gauntlett, P. (2009). *Enfermería geriátrica* (3ª ed.). McGraw Hill.

## MÓDULO V

### BRINDA PRIMEROS AUXILIOS Y CONTENCIÓN EMOCIONAL AL ADULTO MAYOR

192 horas

#### Información General

##### // SUBMÓDULO 1

Proporciona primeros auxilios al adulto mayor

128 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Brinda acompañamiento tanatológico al adulto mayor

64 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados









PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS		ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN											NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
														EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD							
														COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS				
S2	Atiende al adulto mayor en el proceso de duelo.	Asiste al adulto mayor en episodios de crisis, siguiendo los protocolos correspondientes, considerando el contexto y perfil del adulto mayor; actuando con respeto y empatía.						X		X	X	X	X			X	X		X	X	X	X						
		Solicita apoyo en situación de emergencia a través de los canales de comunicación establecidos en el protocolo, para atender el estado emocional del adulto mayor; resaltando los puntos clave de atención inmediata para seguimiento psicológico; manteniendo una actitud de respeto, ética profesional y mostrando autonomía en el trabajo.	X			X					X	X																
		Registra en el expediente clínico, el estado emocional que presenta el adulto mayor, utilizando las TIC y buenas prácticas de redacción; actuando con	X			X			X	X	X	X			X	X	X				X	X		X				





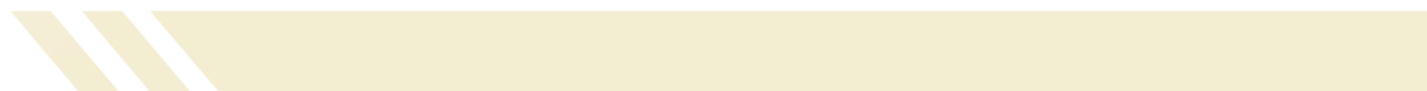
### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Brinda primeros auxilios al adulto mayor en estado de riesgo por alteración patológica.	<p>Atiende al adulto mayor en estado de: hipoglucemia, hiperglucemia, crisis hipertensiva, hipertensión, crisis convulsivas; evaluando constantes vitales en el lugar de la escena, sin poner en riesgo la seguridad de sí mismo y del adulto mayor, aplicando normas y manuales técnicos vigentes; manteniendo una actitud de respeto, ética y resolución de problemas para salvaguardar la integridad del adulto mayor ante la alteración patológica.</p> <p>Da aviso y solicita el apoyo a las autoridades pertinentes, de forma verbal, sobre el estado de salud del adulto mayor, de manera clara y concreta, resaltando los puntos clave de atención inmediata</p>	El reporte escrito de la atención brindada al adulto mayor en caso de riesgo por alteración patológica / Lista de cotejo	

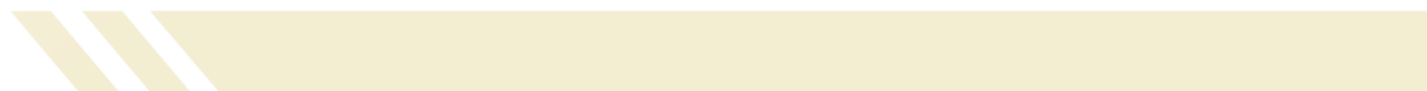


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>para su seguimiento en nivel hospitalario, con comunicación asertiva; manteniendo una actitud de respeto y ética profesional, mostrando autonomía en el trabajo.</p> <p>Registra el reporte pertinente en el expediente clínico físico o digital, sobre el estado de urgencia que presentó el adulto mayor; utilizando las TIC; aplicando buenas prácticas de redacción; actuando con responsabilidad y ética.</p>		
S2	Brinda primeros auxilios al adulto mayor en situación de emergencia.	<p>Atiende al adulto mayor en estado de emergencia, aplicando maniobras para la atención de una situación de riesgo como obstrucción de las vías aéreas, paro cardiorrespiratorio, atrofia músculo esqueléticas, heridas, quemaduras, intoxicaciones y envenenamientos; siguiendo el proceso para el restablecimiento de la salud del adulto mayor; evaluando constantes vitales en el lugar de la escena, sin poner en riesgo la seguridad de sí mismo y del adulto mayor; siguiendo protocolos, manuales y normatividad vigentes; manteniendo una actitud de respeto, ética, empatía y resolución de problemas para salvaguardar la integridad del adulto mayor en la situación de riesgo atendida.</p> <p>Da aviso y solicita el apoyo a las autoridades pertinentes, sobre el estado de salud del adulto mayor, de manera clara y concreta, resaltando los</p>	El reporte escrito de la atención brindada al adulto mayor en situación de emergencia / Lista de cotejo	



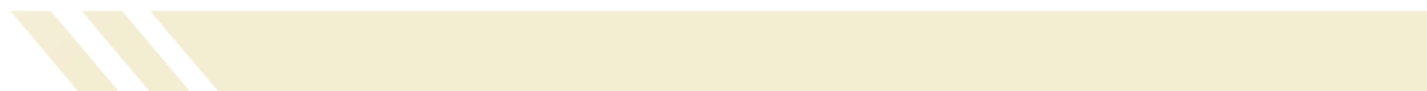


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>puntos clave de atención inmediata para su seguimiento en nivel hospitalario, con comunicación asertiva, manteniendo una actitud de respeto y ética profesional, mostrando autonomía en el trabajo.</p> <p>Registra el reporte pertinente en el expediente clínico físico o digital, sobre el estado de urgencia que presentó el adulto mayor; utilizando las TIC; aplicando buenas prácticas de redacción; actuando con responsabilidad y ética.</p>		
S2	Atiende al adulto mayor en el proceso de duelo.	<p>Asiste al adulto mayor en episodios de crisis, siguiendo los protocolos correspondientes, considerando el contexto y perfil del adulto mayor; actuando con respeto y empatía.</p> <p>Solicita apoyo en situación de emergencia a través de los canales de comunicación establecidos en el protocolo, para atender el estado emocional del adulto mayor; resaltando los puntos clave de atención inmediata para seguimiento psicológico; manteniendo una actitud de respeto, ética profesional y mostrando autonomía en el trabajo.</p> <p>Registra en el expediente clínico, el estado emocional que presenta el adulto mayor, utilizando las TIC y buenas prácticas de redacción; actuando con responsabilidad y ética profesional.</p>		La aplicación de los protocolos de atención al adulto mayor durante el proceso de duelo / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Atiende al adulto mayor en estado terminal.	<p>Aplica los cuidados básicos al enfermo terminal y paliativo (hidratación y lubricación adecuada apoyándose con la analgesia y cambios de posición); considerando la carta de voluntad anticipada del adulto mayor y la normatividad vigente; actuando con responsabilidad, respeto y empatía.</p> <p>Solicita apoyo a las instancias correspondientes a través de los canales establecidos por protocolo, informando el estado terminal del adulto mayor, resaltando los puntos clave de atención inmediata para su seguimiento paliativo, comunicándose de forma asertiva; actuando con respeto y ética profesional.</p> <p>Registra en el expediente clínico, el estado emocional que presenta el adulto mayor, utilizando las TIC y buenas prácticas de redacción, actuando con responsabilidad y ética profesional.</p>		La aplicación de los cuidados básicos y paliativos al adulto mayor que se encuentra en fase terminal / Guía de observación



**FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO**

Satori Continuum Publishing. (2023). *Soporte vital básico SVB*. [https://nhcps.com/wp-content/uploads/2024/03/BLS\\_Handbook\\_Spanish.pdf?srsId=AfmBOoptTIu6Ab2cjxT1sSrPOfdxd\\_GupZZw3W1R4ONpE6D2Vrhg\\_bicL](https://nhcps.com/wp-content/uploads/2024/03/BLS_Handbook_Spanish.pdf?srsId=AfmBOoptTIu6Ab2cjxT1sSrPOfdxd_GupZZw3W1R4ONpE6D2Vrhg_bicL)

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2021). *Manual básico para el cuidado de personas adultas mayores*. [http://formacion.virtual.dif.gob.mx/docu/manual\\_basico.pdf](http://formacion.virtual.dif.gob.mx/docu/manual_basico.pdf)

Universidad del Azuay. (s. f.). *Manual de primeros auxilios para el paciente mayor en la comunidad*. Casa Editora. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-133.pdf>

Valle Vicente, M. (s. f.). *Enfermería geriátrica*. Grupo CTO. [https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08\\_enfermeria-geriatrica.pdf](https://drarturogeriatria.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/08_enfermeria-geriatrica.pdf)

# 3

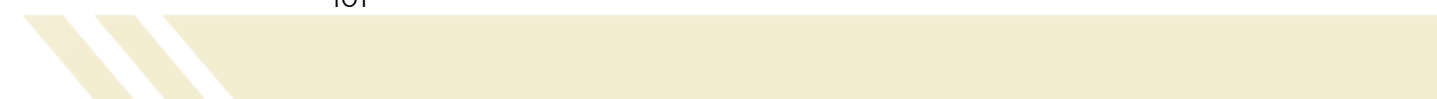
## Recursos didácticos de la carrera

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Ambú para adulto	II, IV y V
Andadera ortopédica plegable	II, III y IV
Aspirador de secreciones portátil eléctrico de sobremesa	II
Baño de parafina o parafinero	III
Barras paralelas con plataforma de madera	II y III
Barras suecas de una o dos plazas	III y IV
Báscula balanza mecánica con estadiómetro 200kg	II, III, IV y V
Baumanómetro aneroide de brazalete para adulto con estetoscopio	II y V
Baumanómetro digital	II y V
Bastón cromado de 4 puntos con base corta	II; III y IV
Bastón cromado de 1 punto	II; III y IV
Bicicleta fija	II y III
Cama hospitalaria eléctrica con colchón	I, II, III, IV y V
Carro camilla con colchón	I, II, III, IV y V
Compresero o tanque para compresas húmedas calientes	III



Congelador de compresas	III y V
Desfibrilador de entrenamiento	V
Diatermia de onda corta continua y pulsada	III y V
Electroestimulador (corrientes interferenciales)	III
Electroestimulador TENS	III
Escalera con rampa y barandal	III
Escalerilla de madera para dedos	III
Glucómetro o medidor para glucosa	II y V
Humidificador de aire frío y caliente	I, II, III, IV y V
Lámpara de rayos infrarrojos	III
Maniquí anatómico para sondeo gástrico y vesical con genitales masculinos y femeninos	I, II, III, IV y V
Maniquí para cuidados geriátricos	I, II, III, IV y V
Maniquí para RCP básico	V
Maniquí para soporte de trauma	V
Masajeador con percusión de mano	II, III y IV
Mesa Kanavel	III
Monitor de signos vitales	II y V
Oxímetro digital	II y V
Percutor pulmonar	III y IV
Poleas dobles para fijar a la pared	III





Tanque de oxígeno con manómetro	II y V
Timón para hombro	III
Tina de remolino para miembros torácicos	III
Tina de cuerpo entero con remolino móvil	III
Ultrasonido terapéutico	III
Computadora portátil DE 15.6" Full HD, 8GB, 512GB SSD, Windows 11 Home 64-bit, tamaño del disco duro 512 GB, tamaño de la memoria RAM instalada 8 GB	I, II, III, IV y V
Impresora multifuncional laser	I, II, III, IV y V

**MOBILIARIO**

Anaquele metálico con 4 entrepaños	I, II, III, IV y V
Archivero vertical de acero de 4 cajones	I, II, III, IV y V
Banco giratorio cromado	II, III, IV y V
Banqueta o banco de altura	II, III, IV y V
Buró clínico	I, II, III, IV y V
Cama clínica con colchón	I, II, III, IV y V
Cesto de basura de acero inoxidable con tapa	I, II, III, IV y V
Espejo de valoración de postura	III
Lámpara de cabecera	I, II, III, IV y V
Mesa de masaje portátil	III

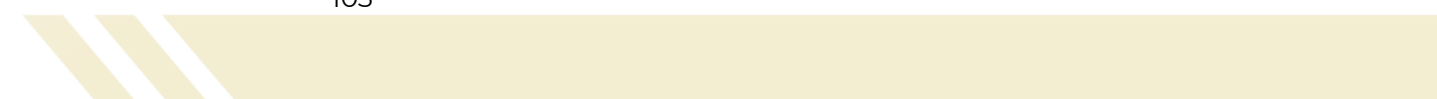




Mesa de trabajo plegable	I, II, III, IV y V
Mesa de traslado de equipo	I, II, III, IV y V
Mesa de tratamiento de fisioterapia	II, III, IV y V
Mesa Pasteur	II, III, IV y V
Mesa puente	II, III, IV y V
Silla de ruedas cromada	III
Tripié porta suero	II y V

### HERRAMIENTA

Compás de weber	III
Diapasón de 128 ciclos	III, IV y V
Estuche de diagnóstico	II, IV y V
Juego de Goniómetro de 6 piezas	I, II, III y V
Martillo neurológico tipo <i>buck</i>	I, II, III y V
Pinzas Forester de anillo	II y IV
Pinzas de Kelly rectas	II y IV
Pinzas de Kelly curvas	II y IV
Termómetro clínico	II y V
Tijeras de punto	II y V

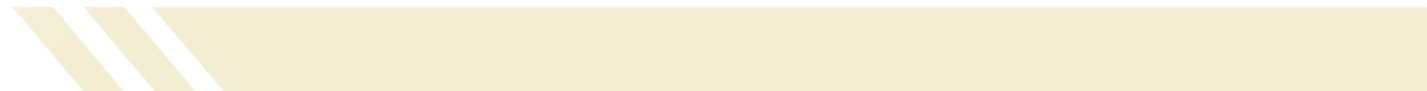




Tijeras de botón	II y V
------------------	--------

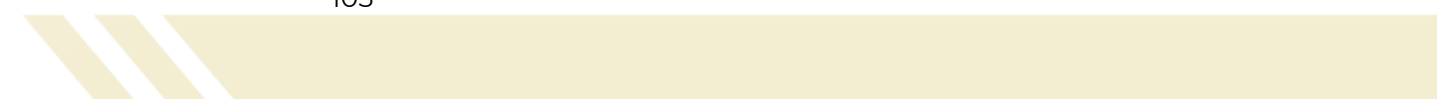
**MATERIAL**

Almohadas	II, IV y V
Bandeja riñón de acero inoxidable	II, III, IV y V
Bolsa de Colostomía	V
Bolsa recolectora de orina	II, IV y V
Bolsas pulmón sani adulto para RCP	V
Bote rojo para RPBI	II y V
Botiquín de primeros auxilios fijo	I, II, III, IV y V
Botiquín de primeros auxilios portátil	I, II, III, IV y V
Camilla lona bariátrica flexible con 14 asas	V
Campo clínico estéril	II, IV y V
Cobertor clínico	II, III, IV y V
Cojín de Kelly	II y IV
Colcha individual clínica	II, III, IV y V
Cómodo de acero inoxidable de adulto	II, III y IV
Compresas químicas de bentonita	III y IV
Despachador de jabón líquido	I, II, III, IV y V
Despachador de toallas de papel	I, II, III, IV y V





Electrodos (consumible de TENS)	II, IV y V
Equipo de alimentación enteral	IV
Equipo de venoclisis	II y V
Férula activa de codo con articulación	II, III y V
Férula de Stack	II, III y V
Férula pasiva de dedo	II, III y V
Férula posterior pasiva tibial	II, III y V
Focos infrarrojos	III
Juego de inmovilización básico	V
Juego progresivo de pesas circulares	I, II y III,
Lebrillo de acero inoxidable	II, IV y V
Modelo anatómico de articulación de cadera	I, II y V
Modelo anatómico de articulación de hombro	I, II, III y V
Modelo anatómico de articulación de rodilla	I, II, III y V
Modelo anatómico de columna vertebral	I, II, III y V
Modelo anatómico de torso de adulto desmontable	I, II y V
Modelo anatómico del corazón	I, II y V
Modelo anatómico del esqueleto humano	I, II, III y V
Modelo anatómico del sistema muscular	I, II, III y V
Modelo anatómico desmontable del oído	I, II y V
Modelo anatómico funcional de articulación de codo	I, II, III y V



Modelo anatómico tridimensional de piel	I, IV y V
Muletas de aluminio	II, III y V
Orinal de acero inoxidable	II y IV
Órtesis activa de codo con articulación	III y V
Órtesis activa de muñeca	III y V
Órtesis pasiva de muñeca, mano y dedos	III y V
Parafina de uso médico	III
Portatermómetros	II
Punzocat no. 22	II y V
Sabana clínica	I, II, III, IV y V
Sabana estándar	I, II, III, IV y V
Sabana fija. Tamaño individual	I, II, III, IV y V
Sonda Foley	IV
Sonda nasogástrica	IV
Soporte anatómico para articulación rodilla	III
Soporte para sonda nasal o nasogástrica	IV
Tegaderm	II, IV y V
Test de valoración de la funcionalidad del adulto mayor (mental, físico, nutrimetal entre otras)	I, II, III, IV y V
Toallas de felpa medio baño	III y IV
Torundero o porta torundas	I, II y V

# 4

## Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO**

**Consideraciones pedagógicas**

Mediante el análisis del programa de estudio se podrá establecer la planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el logro de las competencias laborales básicas y extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HDS), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características del estudiantado.

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo e identifique lo que el estudiante debe lograr al finalizarlo.
- Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia, observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HDS) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales, esto significa que deben desarrollarse en forma simultánea.
- En la fase de apertura se realiza la evaluación diagnóstica a fin de identificar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el currículum fundamental y el ampliado. Se debe considerar que los aprendizajes de trayectoria y metas son indispensables para desarrollar las competencias laborales.
- Considere que los recursos socioemocionales son fundamentales en la formación integral del estudiantado para su desarrollo humano, su práctica como ciudadana o ciudadano responsable, honesto, comprometido con el bienestar físico, mental y emocional, en lo personal, lo comunitario y social.
- Analice el apartado de estrategia de evaluación e identifique las evidencias de producto o desempeño sugeridas para elaborar la estrategia didáctica.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto) y el instrumento que la recopila.
- Considere la retroalimentación y el acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, se podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de las y los estudiantes, para que puedan ejercer las competencias en la vida personal, académica y laboral, así mismo que los logros se reflejen en las producciones individuales o en equipo en un ambiente de cooperación.

#### ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

##### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiantado, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación, entre otros aspectos seleccionados.

##### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones del estudiantado, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

## FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan el desarrollo de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en contextos de aula, escuela y comunidad.

### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de las TICCAD, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas al ámbito laboral.
- Aplicación de la evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiantado de forma continua, oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

## FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiantado y, con ello, la situación en que se encuentran, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y brindar la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita.
- Valorar el proceso de enseñanza, el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios en su labor docente.
- Verificar las evidencias del estudiante y retroalimentarlo.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional - 112 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Asesora sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento.</p>	<p>Aplica instrumentos de detección sencilla de cambios regulares del envejecimiento que sugieren un deterioro cognitivo o problemas de salud mental, siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, documentando e informando hallazgos, utilizando las TIC; actuando de manera responsable, trabajando en colaboración y empleando el pensamiento crítico.</p> <p>Elabora una guía informativa personalizada, sobre los cambios regulares (cognitivos, psicológicos y sociales) considerando los resultados de los instrumentos de detección aplicados, tomando en cuenta el contexto emocional, social y cultural; empleando el pensamiento crítico y actuando con respeto y empatía.</p> <p>Orienta al adulto mayor y a su familia en el reconocimiento de los cambios cognitivos, psicológicos y sociales, utilizando la guía informativa; comunicándose en forma asertiva con un lenguaje claro, comprensible y respetuoso; actuando con responsabilidad y empatía.</p>

## TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO

CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
<p>Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Cultura digital, Humanidades, Ciencia naturales, experimentales y tecnología</p>	<p>Cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo</p>
HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Comunicación, Colaboración y Trabajo en Equipo, Conciencia Social, Empatía, Creatividad y Toma de Decisiones.</p>	

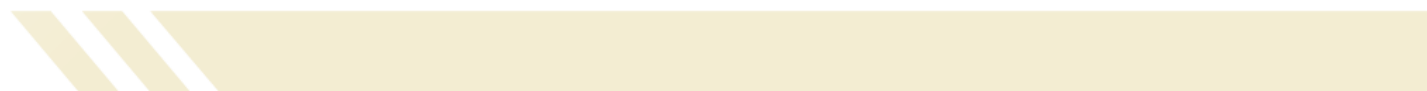
## // SUBMÓDULO 2 Brinda atención al adulto mayor de acuerdo con su estado socioemocional - 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante motivado e interesado, atiende la exposición del docente en la presentación correspondiente a la competencia y actividad clave; participa activamente, acuerdan estándares de conducta y trabajo de convivencia armónica, dentro del aula, laboratorio y contextos de aprendizaje, así como criterios de evaluación, desarrollo de prácticas, entre otras.	Autoevaluación	N/A	N/A
El estudiante realiza una activación mental; organizados en equipos colaborativos para jugar 2 partidas de memoria con conceptos claves, donde el docente observa la participación, desempeño e interacción entre ellos; permitiendo observar y registrar elementos implícitos en la evaluación diagnóstica.	Autoevaluación	N/A	N/A
El estudiante investiga las características y necesidades específicas de las personas adultas mayores, la importancia de la Gericultura, Gerontología y Geriatría en la sociedad actual, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos; las funciones y acciones del Técnico en Gericultura; la aplicación de principios básicos de atención. Presenta mediante una técnica didáctica el resultado de su investigación. Durante la actividad, fomenta el diálogo y la participación del equipo multidisciplinario en la conservación de la salud como parte primordial del mantenimiento de la funcionalidad considerando el proceso de envejecimiento; manteniendo una actitud de respeto y empatía, con énfasis en el cuidado físico corporal y el bienestar emocional afectivo en el adulto mayor	Coevaluación	El documento de la investigación en archivo electrónico, realizada / Lista de cotejo	5 %
El estudiante asiste a la práctica demostrativa, donde el docente explica paso a paso las características y necesidades específicas de este grupo etario con apoyo de un video, mostrando los cambios	Autoevaluación	El registro de las características, necesidades, cambios	20 %



físicos y fisiológicos, utilizando la terminología técnica precisa a cada cambio gerontológico; y detalla cómo el aumento de la población adulta mayor ha impactado a la sociedad, no solo mexicana, sino a nivel mundial. Asimismo, señala la importancia de la participación de la Gericultura como parte fundamental, para brindar asesoría y atención integral en el mantenimiento de las funciones mentales generadas por un proceso de envejecimiento que impacta en gran medida en las familias, tanto emocional como económicamente, mostrando la importancia del mantenimiento de su funcionalidad.		físicos y fisiológicos del adulto mayor, que contenga conclusión y opinión, empleando el uso adecuado de la ortografía y redacción / Lista de cotejo	
--	--	--	--

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante atiende la práctica guiada e la que observa cómo el docente prepara el equipo y las condiciones de seguridad del laboratorio de computación, para lo cual integra en equipos de trabajo colaborativo de hasta de 5 estudiantes. Por medio de un archivo electrónico, les comparte instrumentos de detección de cambios durante el envejecimiento que sugieren un deterioro cognitivo o problemas de salud mental del adulto mayor, manifestados por alteraciones conductuales y de personalidad, como son: escalas y pruebas de Barthel, Lawton, minimental, entre otras. Los estudiantes analizan y exploran los documentos digitales y el docente muestra el llenado, donde los estudiantes, contestan y registran respuestas hipotéticas, con el fin de obtener una evaluación o calificación ficticia, pero que probablemente muestre deterioro. Durante a práctica los estudiantes participan activamente, se comunican de manera asertiva, expresan sus diferentes puntos de vista y obtienen retroalimentación específica y oportuna de manera respetuosa.</p>	Coevaluación	Los instrumentos con la información de un caso hipotético, requisitados en archivo electrónico / Lista de cotejo	20 %
Los estudiantes realizan la práctica supervisada, organizados entre pares, entrevistan y aplican las pruebas a la población adulta del plantel escolar o de otro contexto, registrando con objetividad y		Las entrevista y pruebas aplicadas, acompañadas	






<p>precisión los datos obtenidos para su posterior análisis en el aula; el docente supervisa que las preguntas realizadas en las entrevistas correspondan a las pruebas aplicadas y se realicen de manera respetuosa, mostrando seguridad y ética, retroalimenta de ser necesario y en el aula, analizan los resultados, para brindar la asesoría correspondiente al docente, en caso de solicitar el resultado obtenido con el apoyo del docente o guía.</p> <p>Los estudiantes elaboran una propuesta de guía informativa personalizada en la que presentan de manera organizada la información hipotética obtenida, analizada con base en la investigación de las características y necesidades específicas de las personas adultas mayores.</p>	<p>Coevaluación</p>	<p>de la guía personalizada sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento, formulada a partir de la información obtenida con las respuestas hipotéticas, con un uso adecuado de ortografía y redacción, en archivo electrónico / Lista de cotejo</p>	<p>25 %</p>
---	---------------------	---	-------------

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Realiza práctica autónoma, prepara el equipo, revisa la seguridad e higiene del espacio físico, organizados en binas en práctica de campo comunitaria o clínica, aplican la guía personalizada sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento a un adulto mayor, el estudiante debe mostrar seguridad, respeto, ser responsable, empático comunicarse asertivamente, pulcro, puntual y respetuoso, considerando que el adulto mayor va a responder positivamente a una ambiente tranquilo lo que va a generar conductas de bienestar emocional incluso afectivo.</p> <p>Realiza el reporte de los resultados obtenidos, con conclusiones y acciones a realizar, para brindar asesoría al adulto mayor y a la familia, en caso de que los resultados o datos obtenidos, muestren cambios mentales generados por el proceso normal de envejecimiento.</p> <p>Al concluir; entrega el reporte que muestre las acciones o estrategias propias de la asesoría y logro de la meta propuesta, a fin de aplazar un poco el avance de los cambios de conducta o personalidad arrojados por los cambios mentales por el proceso de envejecimiento</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>El reporte con conclusiones y retos y aspectos de mejora de la guía personalizada sobre los cambios psicológicos, cognitivos y sociales del envejecimiento, con los instrumentos respondidos con conclusión y opinión, con uso adecuado de ortografía y redacción en archivo electrónico / Lista de cotejo</p>	<p>30 %</p>





En plenaria, exponen los datos obtenidos, con las estrategias y asesorías brindadas, mostrando respeto y confidencialidad, reciben retroalimentación y evaluación sumativa.

--

--

--

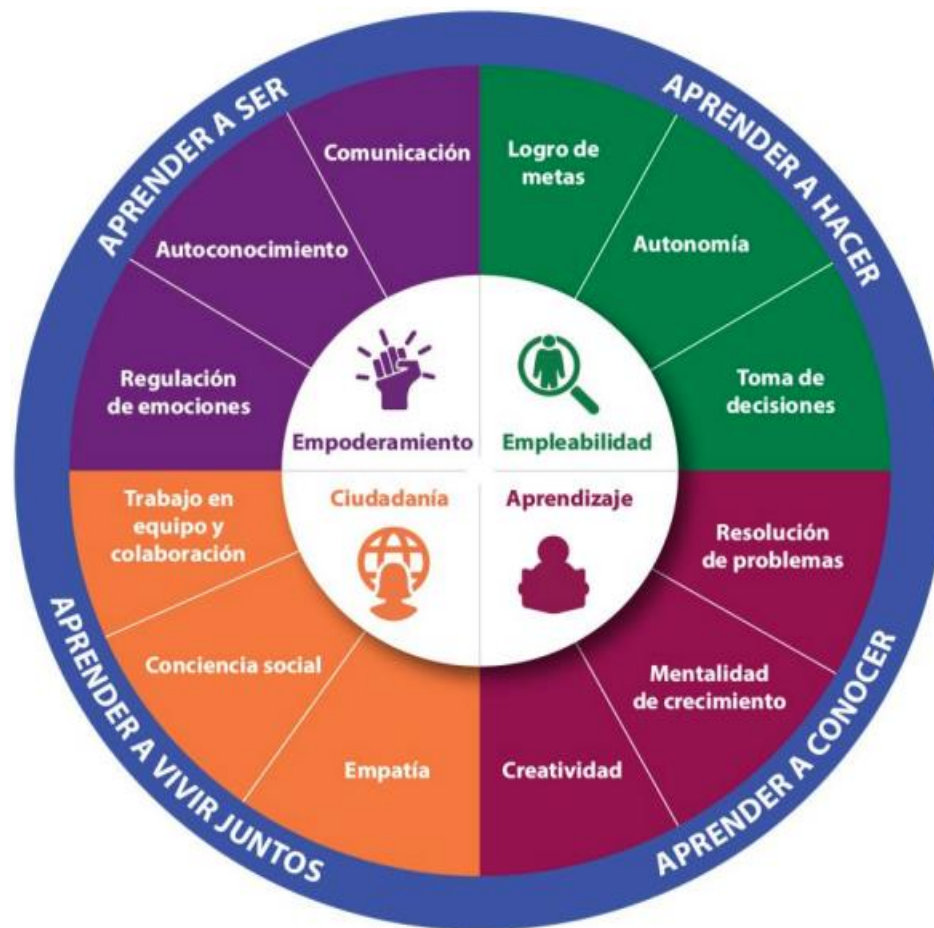
### HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, sin embargo, son aplicables para toda la formación laboral, de esta manera permitirá:

- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes.
- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	Comunicación	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	Colaboración y trabajo en equipo	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales.	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	Creatividad	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
	<b>Mentalidad de crecimiento</b>	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
<b>Empleabilidad</b>	<b>Toma de decisiones</b>	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	<b>Logro de metas</b>	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	<b>Autonomía en el trabajo</b>	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

**HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
HDS**

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
<b>Nexo Agua-Energía-Alimento</b>	<p>Es un concepto que resalta la interdependencia y las relaciones complejas entre el agua, la energía y los alimentos. Este enfoque integral busca gestionar y entender cómo la demanda y la gestión de uno de estos recursos impacta en los otros dos.</p> <p>Es una herramienta conceptual que permite tomar decisiones que favorecen el acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos implicados en el desarrollo de las competencias laborales mediante la ejecución de estrategias, acciones y tareas en los espacios de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica interconexiones del Nexo con la competencia laboral para detectar áreas de oportunidad e incidir en el contexto.</li> <li>2. Implementa soluciones que contribuyan a conservar el Nexo a la par del desarrollo de la competencia laboral.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cómo se relaciona el agua, la energía y los alimentos con su carrera técnica.</li> <li>• Propone ideas para mejorar procesos productivos sin dañar el ambiente o la sociedad.</li> <li>• Aplica soluciones sostenibles en su formación laboral y en el entorno donde se desenvuelve.</li> </ul>
<b>Servicios Ecosistémicos</b>	<p>Son todos los procesos ecológicos y servicios que los ecosistemas proveen a los seres vivos y al planeta (SEMARNAT, 2021), por lo que fungen como motor del medio ambiente y son esenciales para la vida. Existen cuatro tipos de servicios:</p> <p><b>1. Abastecimiento</b> (agua, alimentos,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identifica los tipos de servicios ecosistémicos vinculados a su localidad o región que se relacionan con el desarrollo de la competencia laboral.</li> <li>4. Incorpora soluciones basadas en la naturaleza para reducir</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica servicios que la naturaleza ofrece en su región y cómo se conectan con su carrera.</li> <li>• Sugiere soluciones basadas en la naturaleza para cuidar el ambiente.</li> </ul>

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
	<p>medicinas, materias primas, entre otros);</p> <p><b>2. Regulación</b> (calidad del aire y del agua, polinización, moderación de eventos extremos, entre otros);</p> <p><b>3. Apoyo</b> (fotosíntesis, ciclo de nutrientes, formación del suelo, entre otros) y</p> <p><b>4. Culturales</b> (recreación, salud física y mental, valores espirituales y religiosos, entre otros).</p>	<p>compensaciones o externalidades presentes en los servicios ecosistémicos de la localidad, ciudad o región en el desarrollo de la competencia laboral.</p> <p>5. Interviene en acciones que integren los servicios ambientales locales y considere las necesidades y deseos de la sociedad en el desarrollo de la competencia laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que respondan a necesidades sociales y ambientales locales.</li> <li>• Explica cómo la producción de bienes afecta los servicios que brinda la naturaleza.</li> </ul>
<b>Sistemas Socio-ecológicos</b>	<p>Son sistemas de interdependencia entre la sociedad y la naturaleza, desde la escala local, regional y global. Se delimitan a partir de las interacciones de sus sistemas sociales y ecológicos, por lo que no hay dos iguales.</p> <p>Las personas son dependientes del funcionamiento de los ecosistemas y sus contribuciones al bienestar humano y al desarrollo social.</p>	<p>6. Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados entre sí y la competencia laboral.</p> <p>7. Diseña productos o servicios locales o regionales de uso, conservación o restauración de los ecosistemas contemplando las dimensiones social, ambiental y económica, que contribuyan a la regeneración de los ecosistemas y la resiliencia social.</p> <p>8. Interviene en acciones de uso, conservación o restauración de los ecosistemas contemplando las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue cómo se conectan sociedad, cultura, economía y naturaleza en su entorno.</li> <li>• Diseña un producto o servicio que ayude a cuidar, regenerar o restaurar los ecosistemas.</li> <li>• Apoya actividades para conservar, regenerar o restaurar la naturaleza en su comunidad.</li> </ul>

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
		dimensiones social, ambiental y económica, durante el desarrollo de la competencia laboral.	
<b>Economía Ecológica</b>	<p>La Economía Ecológica estudia las relaciones entre los sistemas económicos y los sistemas ecológicos (sociedad-ecosistema). Busca el uso de sistemas menos contaminantes a los actuales en distintos sectores, así como una correcta gestión de los recursos, teniendo en cuenta la capacidad de carga de los territorios.</p> <p>Es un concepto que permite tomar decisiones que favorecen el análisis de la interdependencia e interrelaciones entre la forma cómo los humanos subsisten y satisfacen sus necesidades y deseos, y las relaciones entre seres vivos con sus ambientes orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>9. Identifica las interrelaciones entre los servicios ecosistémicos y la producción de bienes y servicios definiendo las sinergias y/o compensaciones presentes.</p> <p>10. Analiza las cadenas de suministro y de valor, desde una perspectiva de interdependencia y circular con el medio ambiente.</p> <p>11. Interpreta el desarrollo/actividad económica como parte de un proceso al interior de la gestión ambiental.</p> <p>12. Realiza acciones para el cuidado, conservación o restauración del capital natural asociado con la comunidad y la competencia laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el impacto ambiental de la producción de bienes y servicios en el contexto.</li> <li>• Identifica cadenas de producción considerando el cuidado ambiental y el reciclaje.</li> <li>• Comprende cómo la economía depende del ambiente y que las personas forman parte de la naturaleza, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos y parte del capital natural a cuidar, conservar y restaurar.</li> <li>• Diseña acciones para conservar, regenerar o restaurar los socio-ecosistemas con participación de la comunidad.</li> </ul>





# Educación

Secretaría de Educación Pública

**Subsecretaría de Educación Media Superior**

**Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico**

**Julio, 2025**