

Material educativo. Comunidad docente

Ciencias Sociales I



Metodología

Estado, ciudadanía
y relaciones de poder

Volumen 1



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Bachillerato
Nacional**



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Educación

Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

Colección: Ciencias Sociales I

D.R. © 2025, Secretaría de Educación Pública.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Esta guía es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Hecho e impreso en México.

**Colaboración académica y pedagógica**

Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Sarid Miranda Guerrero
Tania Viramontes López
Virginia Penélope Montoya Montelongo
Yolanda Araceli González Gómez

Revisión de contenidos

Delia Carmina Tovar
Érika García Olayo
Guadalupe García Albarrán
Gladys Elizabeth Mata García
Juan Carlos Espinosa Ramírez
José Alberto Fuentes Rosales
Janet Pamela Domínguez López
Karla Rocío Carrillo Salinas
Patricia Flores Espinoza
Marco Antonio Rodríguez Galicia
Viviana Maldonado Oclica

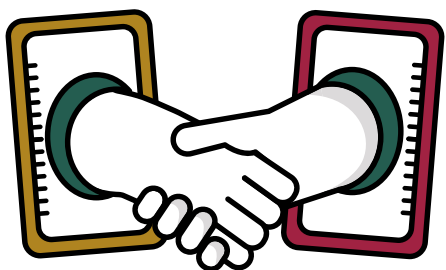
Corrección de estilo

Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega
Marco Dalí Corona Romero

Diseño gráfico

María del Rosario Sámano Estrada

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico



Serie: Material educativo. Comunidad docente

Colección: Ciencias Sociales I

Volumen 1. Metodología

Introducción

La renovación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) fue concebida a partir de las necesidades de cada estudiante, así como en la búsqueda de la equidad, la democracia y la justicia social. En este contexto, los materiales que se recopilan y sugieren a continuación tienen como horizonte pensar el aprendizaje como un proceso permanente, construido desde las experiencias de vida del estudiantado, y proponer que las escuelas son comunidades de aprendizaje.

Los materiales seleccionados parten también del papel activo que el MCCEMS reconoce en la labor docente, entendida como una práctica profundamente humana y transformadora, asignándole un papel activo y crítico. Desde esta perspectiva, el material se presenta como una serie de sugerencias que pueden adaptarse a distintos contextos, retomando, cuando sea necesario, las necesidades y desafíos específicos de la diversidad presente en las aulas de la Educación Media Superior.

Además, estos recursos son herramientas útiles para diversificar las actividades didácticas en el aula, ya que están pensados como elementos de apoyo. Se trata de una propuesta que acompaña la docencia a través de caminos opcionales que permiten diseñar actividades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el primer semestre.

Esta guía ofrece a la comunidad docente pautas metodológicas diseñadas para ser implementadas de manera conjunta con el estudiantado, con el fin de proporcionar herramientas que posibiliten la construcción y deconstrucción crítica de los conceptos y los temas que serán abordados a lo largo del primer semestre de Ciencias Sociales.

Propuesta metodológica

El aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiantado. Esto se logra mediante un esfuerzo deliberado por relacionar esos conocimientos con saberes previos, y gracias a una implicación afectiva; la comunidad estudiantil desea aprender porque considera valioso el conocimiento, útil en su vida cotidiana, o bien, porque representa algo novedoso e interesante.

Para construir aprendizajes significativos es necesario implementar acciones de mediación que activen conocimientos previos y faciliten que el aprendizaje adquiera sentido en la medida en que se relaciona con saberes anteriores o problemas que interesan al grupo.

La comunidad docente puede realizar una evaluación diagnóstica que permita indagar habilidades necesarias para el desarrollo de las actividades de la asignatura, tales como: comprensión lectora, capacidad de síntesis, manejo de conceptos, pensamiento abstracto, y trabajo colaborativo, entre otras.

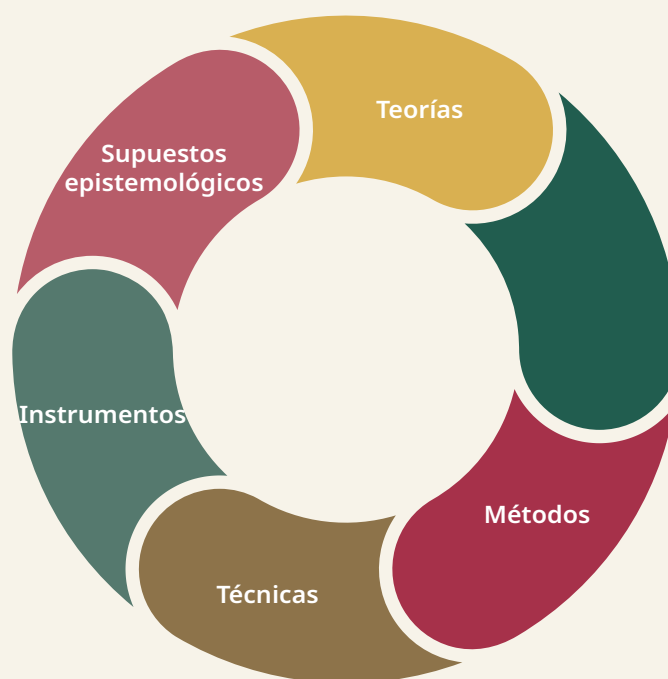
Es importante tener presente que las herramientas pedagógicas median entre el conocimiento y el estudiantado, pero no resuelven la clase ni sustituyen la función docente. Esta guía tiene como propósito apoyar la práctica pedagógica, aportando elementos útiles para la planeación diaria.

En este orden de ideas, la propuesta metodológica que articula todas las actividades de este primer semestre, y en general toda la asignatura de Ciencias Sociales, será *aprender a problematizar*. Para ello, el personal docente guiará al estudiantado más allá del hecho de generar preguntas detonadoras, ya que se trata de utilizar todas las herramientas del repertorio de las Ciencias Sociales con el fin de acercarse a nuevos conceptos o reafirmar conocimientos previos.

Es decir, se hará uso de los recursos intelectuales y metodológicos para comprender y explicar la realidad social a través de los componentes que las Ciencias Sociales ponen a nuestra disposición: teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos y supuestos epistemológicos, (Colorines Educación, 2025; de Dios-Arrieta J. y Llamas-Rodríguez, O., 2020; Chávez, 2024; Educación UC, 2020), (ver gráfico 1).



Gráfico 1. Componentes metodológicos de las Ciencias Sociales



Fuente: Elaborado por la COSFAC

Esta propuesta de aproximación problematizadora es un recurso que se coloca como sugerencia para potenciar los diálogos y procesos a fin de lograr aprendizajes significativos, pero sin duda se reconoce la libertad docente para adaptar esta herramienta. Pues se trata de un acercamiento complejo para entender todos los procesos sociales que se revisarán a lo largo del semestre.

Un primer recurso que puede emplear el cuerpo docente, para que el estudiantado adquiera mayor claridad sobre la problematización, es escuchar el episodio 11: *El enfoque problematizador del pódcast Ciencias Sociales* (2022). Este ofrece elementos clave para ejercitar este tipo de enfoques y herramientas en el aula, los cuales resultan fundamentales para los propósitos formativos, los contenidos, las actividades y el desarrollo de los diferentes semestres.

Problematizar constituye un método que puede utilizarse para generar situaciones que inviten a la indagación. Es importante recordar que las Ciencias Sociales se centran en el estudio de la sociedad, lo que implica reflexionar sobre una multiplicidad de dimensiones de las realidades sociales. Comprender, explicar y analizar dicha complejidad es precisamente la labor de las diversas disciplinas que integran este campo de conocimiento.

La invitación es que los contenidos sugeridos se trabajen en el aula como *contenidos problema* (problematizar la realidad). Es decir, abordarlos como recortes temáticos atravesados por la complejidad, lo cual se logra al integrar diversas aproximaciones metodológicas y analíticas. Los *contenidos problema* son aquellos que permiten desarrollar análisis fundamentados, buscar y examinar información, ponerla en común, formular preguntas, llegar a conclusiones o incluso a más preguntas (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Construcción de contenidos problema: Problematicación



Fuente: Elaborado por la COSFAC

Los recursos que se obtienen a partir del estudio de la realidad a través de las Ciencias Sociales advierten que la solución no es única y depende del marco desde el cual se formulan las preguntas. No siempre se llega a una respuesta unívoca —que, por supuesto, no existe—; lo fundamental es el recorrido que realice el estudiantado en el aula.

La apuesta por la transversalidad —complejidad— de los *contenidos problema* consiste en acercarse a preguntas sobre las relaciones entre conceptos, realidades, enfoques y grupos sociales (contextos, ambientes, realidades). Se trata de integrar contenidos específicos con niveles y profundidades acordes con los recursos metodológicos y con los alcances de la comunidad estudiantil. Resulta esencial situar las necesidades e intereses del estudiantado como un elemento clave para el abordaje de todos los propósitos y contenidos formativos, tanto de este semestre como de los subsecuentes (ver gráfico 3).

Gráfico 3. Relaciones entre elementos para lograr la problematización



Fuente: Elaborado por la COSFAC

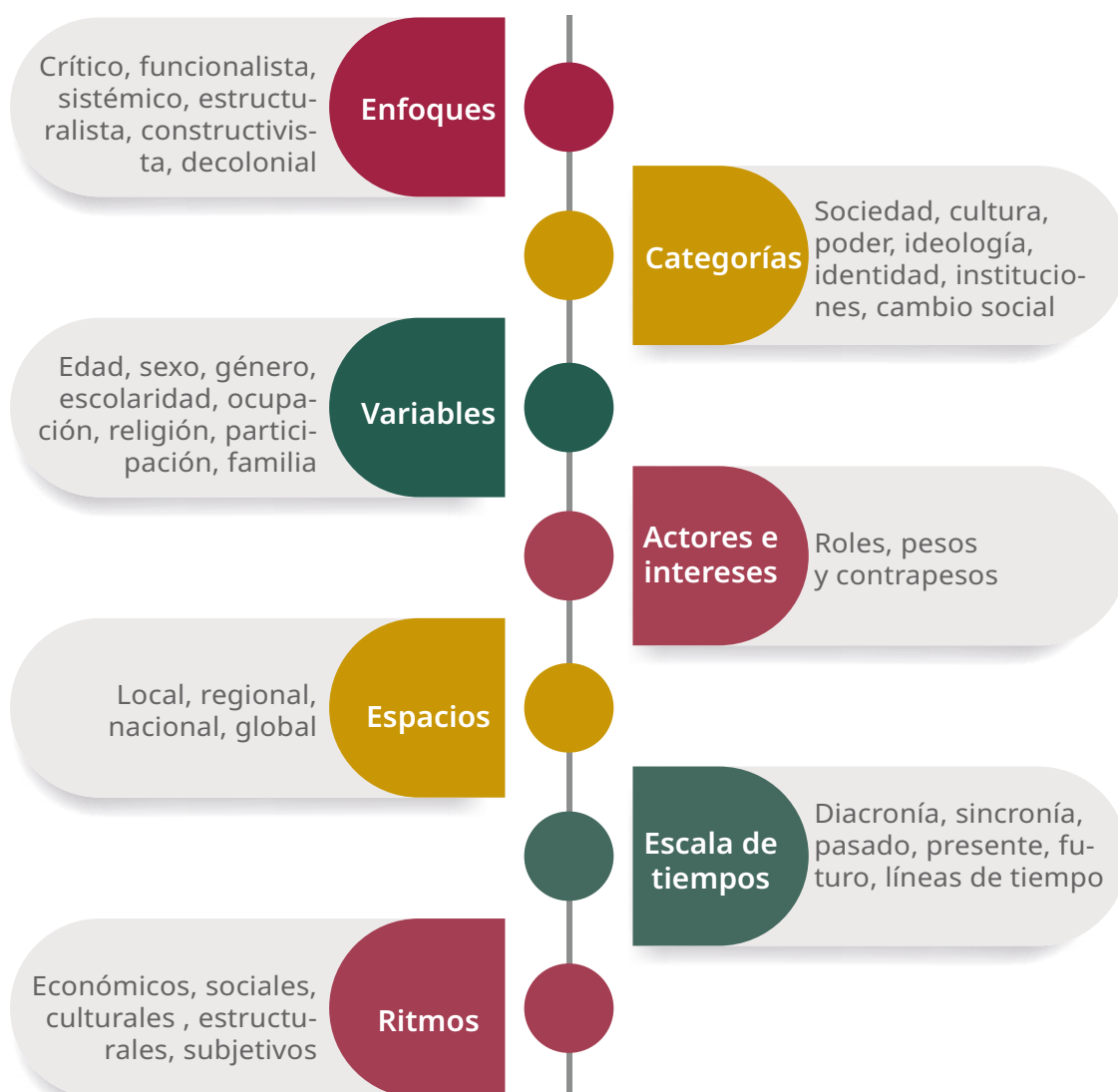
Es fundamental retomar y adaptar la construcción del conocimiento social en el aula, lo cual implica facilitar instrumentos y formas de observar el mundo para comprender la complejidad de las realidades sociales, así como promover posibles análisis y aproximaciones para entenderlas. Generar entornos colaborativos a través de procesos de indagación constituye una motivación que debe reflejarse en el salón de clases.

Asimismo, es importante señalar que resulta deseable alejar al estudiantado de la mera descripción y memorización, invitándoles a alcanzar niveles más profundos de comprensión y conceptualización. En este sentido, la caja de herramientas de las Ciencias Sociales es particularmente útil. Todo el andamiaje de recursos teóricos, conceptuales, metodológicos, prácticos y heurísticos disponibles representa una gran ventaja para diversificar las miradas (ver gráfico 4). Estas herramientas son, sin duda, fundamentales para consolidar una perspectiva problematizadora.

Buscar la multiplicidad de explicaciones con el fin de lograr coherencia y profundidad habilita el análisis de un conjunto de procesos que pueden estar atravesados por valoraciones, intereses y explicaciones complejas. De esta forma, se invita a dejar atrás enfoques tradicionales centrados en enumerar elementos y, en su lugar, adentrarse en asuntos que requieren ser pensados y repensados desde una mirada multifacética.

Las Ciencias Sociales cuentan con una ventaja hermenéutica gracias al uso de diversos recursos de fácil acceso, los cuales pueden vincularse con contextos locales e incluso accesibles en lenguas originarias: lecturas teóricas y conceptuales; películas y documentales sobre realidades cotidianas nacionales, globales y locales; obras de arte accesibles mediante recorridos virtuales en páginas de museos; archivos fotográficos personales, históricos nacionales y locales; literatura juvenil, clásica y contemporánea; la música que el estudiantado escucha cotidianamente, entre otros.

Gráfico 4. Metodología para la construcción de contenidos problema



Fuente: Elaborado por la COSFAC

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Planteamiento del propósito de enseñanza

La finalidad educativa que se busca con estas sugerencias interpela de manera directa al primer rasgo del perfil de egreso: desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica.

Realizar un breve planteamiento sobre qué son y cómo construir los conceptos problemas. Algunas pistas principales son:

Conceptos o situaciones particulares.

Apertura

Mostrar y explicar a profundidad la diversidad de elementos que conforman las Ciencias Sociales, entendidas como un aparato heurístico que permite diversificar las miradas y, por tanto, las formas en que pensamos, abordamos y analizamos los recortes de realidad que queremos conocer (gráficos 2, 3 y 4).

Reconocimiento de la complejidad explicativa y analítica, lo que da lugar a la propuesta de la problematización (gráficos 2, 3 y 4).

Con el fin de contribuir al ejercicio de problematización inicial —y apoyar, incluso, la evaluación diagnóstica para detectar formas de pensamiento abstracto, manejo de herramientas, capacidad de síntesis, entre otras—, la comunidad docente puede elegir momentos históricos específicos, conceptos puntuales, o situaciones actuales.

Desarrollo

Algunos ejemplos para trabajar en clase de manera individual pueden ser:

- Conceptos: medio ambiente o ecosistemas, democracia, derechos, valores.
- Prácticas: autocuidado, corresponsabilidad, participación.
- Momentos históricos: movimiento estudiantil, consumación de la Independencia de México, movimientos obreros, porfiriato; o bien, personajes como Emiliano Zapata, Plutarco Elías Calles o Lázaro Cárdenas.
- Situaciones actuales: participación en la Consulta Infantil y Juvenil del INE, toma de decisiones en casa, distribución de responsabilidades en el hogar.

Desarrollo

Cualquiera de estos conceptos, prácticas, momentos o situaciones debe ser analizado y reflexionado desde perspectivas complejas. El apoyo en los gráficos 2, 3 y 4 servirá como guía para mostrar cómo un elemento particular, un hecho de la vida cotidiana o un acontecimiento nacional puede ser comprendido desde múltiples enfoques y miradas.

Algunas preguntas útiles para realizar este tipo de análisis son:

- ¿Desde qué enfoques podemos analizar una categoría? (histórico, económico, relacional).
- ¿Qué elementos podemos identificar? (lugares, tiempos, actores o personajes).
- ¿Qué condiciones podemos describir? (desventaja, desigualdad, oportunidad, pobreza, descontento, conexiones).
- ¿Qué herramientas nos sirven? (análisis de coyuntura, análisis histórico, lecturas, revisión de archivos, entrevistas, búsqueda de datos cuantitativos, consulta de información en libros o en internet).
- ¿Qué conceptos podemos abstraer?

El personal docente puede solicitar que los gráficos 2, 3 o 4 sean replicados en los cuadernos de cada estudiante, colocando en el centro la situación o concepto elegido o asignado. A partir de ello, se pueden incluir ejemplos muy concretos de cada uno de los elementos de las Ciencias Sociales, con el objetivo de desarrollar análisis más específicos.

Dependiendo del número de estudiantes, se puede decidir que todo el grupo exponga, solicitar la participación voluntaria de quienes deseen compartir sus avances o, en su caso, realizar una revisión puntual de todos los elementos con los que deben trabajar, para después concluir el ejercicio en la clase subsecuente.

Lo importante es que este ejercicio se realice de forma individual, a fin de comenzar la detección de áreas de oportunidad de cada estudiante.

Cierre: evaluación

La premisa central de una evaluación situada es que deben valorarse aprendizajes contextualizados que respondan tanto a la vida cotidiana del estudiantado como al entorno del aula. En este sentido, se sugiere construir rúbricas que interpelen de manera clara las diversas actividades realizadas en clase.

Dentro de la propuesta de evaluación formativa se cuenta con los elementos necesarios para elaborar una rúbrica cualitativa. A modo de propuesta, se sugiere generar una métrica que considere la revisión y ponderación de los siguientes elementos:

- Contenido expuesto y trabajado
- Coherencia y organización
- Creatividad
- Preguntas realizadas

Asimismo, resulta pertinente abrir espacios para la autoevaluación y la coevaluación, con el propósito de convertirlos en escenarios de construcción ciudadana que favorezcan la generación de diversos diálogos.

Glosario

Caja de herramientas. Repertorio de recursos intelectuales y metodológicos que se utilizan para comprender y explicar la realidad social. Los componentes son: teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos y supuestos epistemológicos.

Problematización. Enfoque didáctico que parte de la realidad concreta para generar preguntas significativas que despierten la curiosidad, el pensamiento crítico y la búsqueda de explicaciones. Es una herramienta permite interrogar el entorno social, histórico, político, económico y cultural, en lugar de simplemente memorizar datos.

Bibliografía básica

- Chávez, C. (2024). La Problematicación Histórica una Competencia del Profesorado de Historia y Ciencias Sociales [Historical Problematication a Competence of History and Social Sciences Teachers]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-539>
- Ciencias Sociales. (2022). *El enfoque problematizador. La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela. Episodio 11*. https://youtu.be/pIzbu_ko_Vg?si=AqxEkQOias0qeKI-
- Colorines Educación. (2025). *Problematización de la realidad. Taller intensivo con ejemplo*. <https://youtu.be/SKT2E4aE16U?si=Fiaiv4FgIyMShmkE>
- De Dios-Arrieta, J., & Llamas-Rodríguez, O. (2020). Aprendizaje de las Ciencias Sociales por medio de la pregunta problematizadora. *Revista UNIMAR*, 38(2), 173-198. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art7>
- Díaz Barriga, Frida. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill, Cap. 3: "El aprendizaje basado en problemas y el método de casos".
- Educación UC. (2020). ¿Cómo problematizar la enseñanza de las ciencias sociales a distancia? <https://youtu.be/0VKP31zfUM0?si=Sx9Gbr9IVEbPhAwT>



Educación
Secretaría de Educación Pública



Ciencias Sociales I

Estado, ciudadanía
y relaciones de poder
Volumen 1. Metodología

Material educativo. Comunidad docente



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Bachillerato
Nacional**