

Pensamiento Filosófico y Humanidades I

El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista

Material educativo. Comunidad docente



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Educación

Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO
ACADÉMICO

Colección: Pensamiento Filosófico y Humanidades I

D.R. © 2025, Secretaría de Educación Pública.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Esta guía es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Hecho e impreso en México.

**Colaboración académica y pedagógica**

Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Sarid Miranda Guerrero
Tania Viramontes López
Virginia Penélope Montoya Montelongo
Yolanda Araceli González Gómez

Revisión de contenidos

Delia Carmina Tovar
Érika García Olayo
Guadalupe García Albarrán
Gladys Elizabeth Mata García
Juan Carlos Espinosa Ramírez
José Alberto Fuentes Rosales
Janet Pamela Domínguez López
Karla Rocío Carrillo Salinas
Patricia Flores Espinoza
Marco Antonio Rodríguez Galicia
Viviana Maldonado Oclica

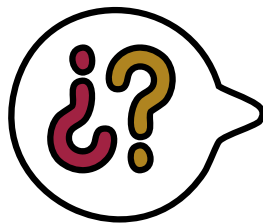
Corrección de estilo

Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega
Marco Dalí Corona Romero

Diseño gráfico

María del Rosario Sámano Estrada

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico



Serie: Material educativo. Comunidad docente

**Colección: Pensamiento Filosófico
y Humanidades I**

**Subcolección: El ejercicio de filosofar
y la perspectiva humanista**

Vol. 2. Propósito formativo 1

Presentación

Estimada comunidad docente:

El documento que aquí se presenta forma parte de una serie de materiales diseñados para acompañar la práctica educativa, a través del desarrollo de herramientas pedagógicas esenciales para la asignatura de Pensamiento Filosófico y Humanidades.

En un primer momento, se abordarán actividades orientadas a establecer una Comunidad de diálogo mediante el desarrollo de las herramientas básicas de esta metodología. Se busca que la persona docente guíe a la comunidad estudiantil en la construcción de disposiciones, hábitos, actitudes y capacidades que sienten las bases para la práctica filosófica y el trabajo con las humanidades.

Una vez establecido el terreno para la comunidad de diálogo, es decir, definidos los parámetros que permiten habitar el espacio y desarrollar una convivencia horizontal, comunitaria, empática y cuidadosa, se da paso al acompañamiento con actividades alineadas con los propósitos y contenidos formativos de la asignatura.

Es fundamental que estos materiales se consideren una guía u orientación que favorezca tanto la autonomía didáctica del cuerpo docente como la autonomía en el aprendizaje de las comunidades estudiantiles.

El acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la práctica filosófica, en diálogo con las humanidades, tiene como propósito brindar a quienes estudian la oportunidad de trazar su propio camino en la comprensión crítica y creativa de su realidad, así como en la construcción de vínculos con experiencias éticas, cuidadosas y comunitarias.



Introducción

¿Qué queremos decir cuando hablamos de “pensamiento propio”? Iniciar este material didáctico con una pregunta no es casualidad. Preguntar, más allá de buscar respuestas, tiene la intención de generar sentido, de construir significado en las experiencias y en la vida de las personas. Encontrar una pregunta que impulse el andar, aunque la respuesta sea solo una promesa, es encontrar un camino ya ganado.

Pensamiento propio, pensar por uno mismo, pensamiento autónomo; estas ideas nombran un ejercicio intencionado, informado y libre de coerciones. Pero, más profundamente llaman a una experiencia de apropiación, en la que la reflexión surge como una interrogante vital para quien la enuncia.

Guiar a nuestras comunidades estudiantiles para que visualicen la posibilidad del pensamiento propio desde su realidad cotidiana, implica acompañarles a la manera del *maestro ignorante* (Rancière, 2010), enseñando lo que se ignora, llenado de señales un camino que solo ellas tendrán que recorrer. No vale heredarles nuestras inquietudes, interrogantes o miedos; lo esencial es permitirles hacer sus propias preguntas, que sean nuestras comunidades estudiantiles quienes sientan la necesidad de dar respuesta a dudas que sólo les pertenecen a ellas.

En este camino que ellas mismas abren, en este camino en el que les acompañaremos, las comunidades estudiantiles podrán descubrir, a través de las múltiples expresiones de la creatividad humana, que otras personas han iniciado rutas similares. Estas vías de comunión y empatía pueden convertirse en herramientas para entrelazar lo personal con lo colectivo y evitar desvíos egoístas o violentos. La pregunta, con su carácter filosófico, se completa cuando se aterriza en la experiencia concreta de las humanidades. Estas, por su parte, tienen en la reflexión crítica la posibilidad de trascender lo individual y convertirse en herramientas de sentido para quienes filosofan.

En este conjunto de actividades, cuyo objetivo es desarrollar el primer propósito de la asignatura Pensamiento Filosófico y Humanidades. El ejercicio del filosofar y la perspectiva humanista, se propone que el personal docente prepare el camino para la práctica filosófica mediante la metodología de la comunidad de diálogo, guiando y acompañando en la formulación de preguntas, así como en la interrogación a las respuestas, para fomentar la reflexión y sensibilización en la experiencia de toda la comunidad educativa.



Propuesta metodológica. Comunidad de diálogo

Siguiendo la metodología y actividades preparatorias descritas en el Vol. 1 de nuestra subcolección “El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista”, se busca que las personas estudiantes descubran y se ejerciten sobre la posibilidad de pensar por sí mismas dentro del marco de la Comunidad de diálogo. Para ello, es necesario que primero se construyan las condiciones para la reflexión y el diálogo filosófico, a través de las actividades correspondientes a las disposiciones, hábitos y actitudes para filosofar.

Actividades de enseñanza y aprendizaje. Preparándose para filosofar. “Un lugar seguro”

Se sugiere que las personas docentes implementen las actividades de enseñanza y aprendizaje correspondientes a la “Disposición espacial en círculo” y la correspondiente al “Uso de la palabra”, como se describe en el Vol. 1 de esta colección. Una vez establecida esta primera base para la Comunidad de diálogo, se puede comenzar a trabajar en la construcción del “lugar seguro” y los acuerdos de convivencia que sostendrán ese espacio.

Actividad 1.

Primera parte.

¿Qué es para ti un lugar seguro?

En esta primera parte, la persona docente invita a la comunidad estudiantil a trabajar de manera individual en la actividad correspondiente: “¿Qué es para ti un lugar seguro?”, que se encuentra en el Material educativo. Comunidad Estudiantil Vol. 1. Una vez que las personas estudiantes han finalizado la primera parte de la actividad, la persona docente les guía en la búsqueda de respuestas acerca de las condiciones necesarias para construir un espacio de convivencia basado en la escucha, la empatía y el respeto a la diversidad de experiencias de quienes integran la Comunidad de diálogo. Por su parte, las personas estudiantes compartirán las ideas que plasmaron con anterioridad en su cuadernillo.

Segunda parte.

¿Qué es para mis pares un lugar seguro?

Una vez que la comunidad estudiantil haya socializado las respuestas individuales, es importante que cada estudiante recupere las opiniones de sus pares en la segunda parte de la "Actividad 1" titulada: "¿Qué es para mis pares un lugar seguro?" Esta parte prepara el terreno para la formulación de los acuerdos que servirán de guía actitudinal para el trabajo con los contenidos específicos de cada propósito de la asignatura.

Se sugiere que la persona docente dedique un espacio de reflexión para resaltar, de manera directa o mediante preguntas dirigidas a la comunidad, las diferentes experiencias que pueden implicar seguridad para cada integrante. Un lugar seguro puede tener diversos significados: para algunas personas puede ser un espacio físico como la casa o la escuela, mientras que para otras dependerá de con quién estén o en qué momento del día se encuentren. Lo importante es que la persona docente guíe a la comunidad estudiantil para que comparta, escuche y valore estas perspectivas, con el fin de encontrar puntos en común y establecer acuerdos de convivencia que permitan que todas las personas se sientan seguras en el espacio educativo.

Tercera parte.

Los acuerdos de convivencia de tu comunidad

La persona docente guía al grupo estudiantil para que, mediante el diálogo, enuncie ideas claras y concretas que reflejen los puntos en común surgidos a partir de la diversidad de sentimientos sobre la seguridad necesaria para habitar un espacio. Una vez enunciadas estas ideas, se sugiere que alguna persona del grupo las registre en el pizarrón, en una cartulina o en un rotafolio. Al mismo tiempo, el resto del grupo anotará la actividad correspondiente en su cuadernillo, como una forma de compromiso personal para considerar y guardar las perspectivas de sus pares.

Como ya se mencionó, se sugiere que estos acuerdos de convivencia se escriban en alguna cartulina, rotafolio, o material que pueda ser colocado en algún lugar visible del aula o del entorno escolar. De este modo, podrán servir como guía durante todas las actividades de la asignatura a lo largo del semestre. Estos acuerdos serán la base para abordar el trabajo con cualquier material o temática de carácter filosófico-humanista.

Una vez consolidada la Comunidad de diálogo mediante las actividades preparatorias correspondientes, se sugiere avanzar con el primer propósito formativo.



Propósito formativo 1:

“Reconoce la posibilidad del pensamiento propio a partir de experiencias cotidianas, identificando la práctica filosófica como un modo de problematizar la realidad”

Actividad 1

Se sugiere que, para iniciar el trabajo correspondiente al propósito formativo 1, se utilice como detonante para la reflexión y el diálogo la fotografía “Unos suben, otros bajan”, parte de la obra de la fotógrafa mexicana Lola Álvarez Bravo. Asimismo, se recomienda otorgar un tiempo considerable al estudiantado para que observen con atención y cuidado los detalles que componen la imagen.

Después de un tiempo mínimo sugerido de tres minutos, las personas estudiantes procederán a responder la tabla de preguntas, cuyas respuestas serán compartidas en un espacio de socialización, guiado por los párrafos correspondientes al apartado: “La importancia de lo que queda por fuera de las definiciones”.

“Unos suben, otros bajan”, fotografía de Lola Álvarez Bravo



(Social, s. f.)



Tabla de preguntas guía:

<p>¿Las personas que aparecen en la fotografía están pensando? ¿Por qué?</p>	<p>¿Crees que la autora, Lola Álvarez Bravo, pensaba cuando tomó esta fotografía? ¿Por qué?</p>
<p> </p>	<p> </p>
<p>¿Qué hacemos cuando pensamos?</p>	<p>¿Para qué pensamos?</p>
<p> </p>	<p> </p>
<p>¿Cuándo sentimos, también pensamos? ¿Por qué?</p>	<p>¿Todos los seres vivos piensan? ¿Por qué?</p>
<p> </p>	<p> </p>

Lo que dejan fuera las definiciones

Para definir un concepto necesitamos establecer límites y clasificar información según ideas de lo que queremos definir y lo que no. Sin embargo, en ocasiones, las ideas que quedan fuera nos dicen más sobre un concepto que lo que podemos incluir en su definición. Usar detonadores de reflexión que parecen no tener nada que ver nos ayuda a descubrir los prejuicios y los límites de nuestra forma de ver las cosas y puede permitirnos ser más flexibles y ampliar nuestros horizontes.

Una de las tareas principales de la práctica filosófica es poner en duda las ideas que consideramos tener más claras. Antes de saber si tenemos pensamiento propio o no, si pensamos con autonomía o no, vale la pena preguntarnos: ¿qué significa pensar?

A través de la comunidad de diálogo, la persona docente orienta a quienes participan para que compartan su experiencia con la fotografía y las preguntas sobre el pensamiento generado en la actividad anterior.



Actividad de cierre

Es importante que quienes enseñan orienten el cierre de esta actividad recuperando el sentido que tiene preguntarse por el pensamiento en la experiencia de cada estudiante. Conectar con la relevancia del acto de pensar dentro de la comunidad estudiantil permite valorar aquellas vivencias que invitan a detenerse, reflexionar y buscar nuevas formas de hacer las cosas.

Este momento de cierre puede desarrollarse a partir de preguntas guía que no solo ayuden a concluir la sesión, sino que también permitan vincularle con los otros contenidos del propósito, e incluso con los próximos temas de la asignatura.

Algunas preguntas que pueden favorecer esta reflexión son: ¿por qué es importante preguntarnos acerca del pensamiento y el acto de pensar?, ¿es lo mismo pensar que reflexionar?, ¿cómo se relacionan el pensar, el reflexionar y el filosofar?, ¿son lo mismo o tienen diferencias?

Ejemplo guía de instrumento de evaluación cualitativa

Elemento por evaluar	Descripción	Se cumple	Se cumple de manera parcial	No se cumple
Disposiciones	Conoce y respeta los acuerdos grupales para contribuir a la construcción de un espacio educativo seguro.			
Actitudes y hábitos básicos	Escucha con atención, apertura, empatía y responsabilidad las intervenciones de las demás personas integrantes de la comunidad de diálogo.			
Capacidades y elementos filosóficos	Reconoce y ejerce las actividades propias de las capacidades de indagación, conceptualización, razonamiento y traducción.			



Bibliografía básica

Rancière, J. (2010). El maestro ignorante: *Cinco lecciones sobre emancipación intelectual* (2a ed). Laertes.

Social, D. G. de C. (s. f.). *Mexique. 1900-1950. Lola Álvarez Bravo*. Recuperado 9 de septiembre de 2025, de: <http://www.cultura.gob.mx/mexico1900-1950/artistas/detalle/?id=23>





Pensamiento Filosófico y Humanidades I

El ejercicio de filosofar
y la perspectiva humanista

Vol. 2. Propósito formativo 1

Material educativo. Comunidad docente



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública