

Material educativo. Comunidad docente

Ciencias Sociales II

Organización, relaciones sociales y económicas

Volumen 3



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Educación

Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

Delia Carmina Tovar Vázquez
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO CURRICULAR

José Alberto Fuentes Rosales
DIRECTOR DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN
Y CAPACITACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

Colección: Ciencias Sociales II

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2026.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Subsecretaría de Educación Media Superior,
Coordinación Sectorial Académica,
Av. Universidad 1200, piso 4, sector 32
Col. Xoco, 03330, Benito Juárez, Ciudad de México.

**Colaboración académica y pedagógica**

Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Jesús Eduardo Delgado Schmerbitz
José Humberto González Reyes
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Tania Viramontes López
Yolanda Araceli González Gómez
Ximena Galeana Medina

Diseño gráfico

María del Rosario Sámano Estrada

Revisión de contenidos

Esther Concepción Valencia Ramírez
Guadalupe García Albarrán
Linda Esmeralda Rodríguez
Norma Sherezada Sosa Sánchez
Patricia Flores Espinoza

Corrección de estilo

Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial Académica



Serie: Material educativo. Comunidad docente

Colección: Ciencias Sociales II

**Subcolección: Organización,
relaciones sociales y económicas**

Volumen 3. Propósito formativo 3

Contenido

- 1. Introducción ● 8
- 2. Estrategias didácticas sugeridas ● 9
 - 2.1. Actividades de enseñanza y aprendizaje ● 13
 - 2.2. Transversalidad ● 18
- 3. Evaluación formativa ● 22
- 4. Recursos para profundizar y fortalecer las experiencias de aprendizaje ● 24
- 5. Glosario ● 25
- 6. Bibliografía básica ● 26

1. Introducción

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior está orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico, el compromiso social, la autonomía responsable y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas. Se fundamenta en un modelo pedagógico crítico, con un profundo acento humanista, que rompe con la visión instrumental de la enseñanza y reconoce el aprendizaje como una experiencia significativa que vincula al estudiantado con su comunidad, su historia y su entorno natural y cultural.

Esta guía se desarrolla como parte de las acciones fundamentales que emanan del Modelo Educativo 2025 y tiene como propósito generar sugerencias que sirvan como apoyo para las decisiones y acciones que se definan una vez que se cuente con los resultados de la evaluación diagnóstica. Dicha evaluación permitirá identificar las condiciones del aprendizaje del estudiantado respecto de cada propósito formativo y su contenido.

Así, forma parte de una colección de materiales orientados tanto al abordaje conceptual como al desarrollo de actividades específicas para la comprensión de los contenidos enunciados; en este sentido, su relevancia radica en la presentación de recomendaciones técnicas y metodologías que facilitan la articulación entre la experiencia docente y el contexto de cada aula del país.

Además, tiene como finalidad aportar propuestas de aprendizaje que favorezcan la comprensión del sentido y del enfoque de los propósitos formativos de la asignatura. En este volumen, se aborda de manera particular el tercer propósito formativo del segundo semestre. Se enfatiza un conjunto de orientaciones que se fortalecerán con la experiencia docente, con el propósito de que el estudiantado analice las nociones de los factores de producción y su relación con la desigualdad social.

2. Estrategias didácticas sugeridas

En este sentido, se trabajará con dos procesos, para lo cual se requiere que el estudiantado recurra a los ámbitos familiar, comunitario y social, a fin de dar continuidad a las actividades propuestas y dotar de sentido a los conceptos y articulaciones que se desarrollan en este propósito formativo. Los elementos que se abordarán colocan el énfasis, desde la perspectiva de la desigualdad social, en dos procesos diferenciadores: los factores de producción y el sistema de cuidados.

Las actividades que se describen a continuación se alinean con el tercer propósito formativo y con los siguientes contenidos:

Propósito formativo	Contenidos Formativos
Relaciona los procesos y factores de producción, para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.	Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo.

La finalidad educativa de esta guía interpela de manera directa al primer rasgo del perfil de egreso: “Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica”. Asimismo, se articula con la meta educativa de la asignatura de Ciencias Sociales II, orientada a que el estudiantado “comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario”. Los significados, contenidos y contextos de lo comunitario cobran sentido a partir de los diálogos familiares y escolares; para ello, es preciso analizar las condiciones en las cuales se organizan las sociedades, tomando en cuenta los procesos de desigualdad y dialogando desde la vida cotidiana, a través del reconocimiento, por ejemplo, de la distribución desigual de las tareas en el hogar para la reproducción social; estos análisis favorecerán la problematización de las situaciones sociales y familiares que impactan en los ámbitos comunitario y nacional.

Este tercer propósito formativo, bajo el marco conceptual de la desigualdad, se trabajará a partir de las nociones de los siguientes procesos:



La propuesta metodológica para este contenido es el aprendizaje basado en proyectos (SEP, 2022). Se trata de una metodología que favorece la construcción de aprendizajes a partir de la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, el estudiantado colabora, guiado por la persona docente, para responder a una problemática, resolver una situación o dar respuesta a una pregunta, a partir de un tema que suscita su interés.

Es importante que el estudiantado se enfrente a una problemática real que deberá resolver mediante un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de forma interdisciplinaria y colaborativa.

Características principales:

- Se trata de una metodología activa, en la que el estudiantado es protagonista de su aprendizaje: investiga, crea, aprende y aplica lo aprendido en situaciones reales, comparte su experiencia con otras personas y analiza los resultados.
- La comunidad estudiantil elegirá, en la medida de lo posible, la problemática que desea abordar y trabajará en equipo para resolverla.
- Un desafío interesante y motivador favorece que la comunidad estudiantil aprenda, ya que requiere nuevos conocimientos para resolver un problema que le interesa y le afecta.
- Además, si el proyecto tiene una utilidad social y un resultado que beneficie a otras personas, se generará un impacto positivo en la autoestima y la motivación será mayor.

Anclar los cursos en la realidad permite al estudiantado comprender el sentido práctico de las enseñanzas. Al aplicar sus conocimientos en la práctica, se adquieren aprendizajes más significativos, valiosos y duraderos.

Se trata de una metodología centrada en el estudiantado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y no exclusivamente en la persona docente como transmisora de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo: es necesario motivar y orientar al estudiantado para que asuma e interiorice su rol como una experiencia que enriquece su proceso formativo. El personal docente asesora, orienta y motiva; además, proporciona herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que sirva de guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las de práctica. Desempeña funciones de coordinación y dinamización del proceso, acompaña al alumnado en su aprendizaje autónomo, brinda retroalimentación y aprende a la vez que enseña.

En resumen, el aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del estudiantado con los objetivos curriculares. Sus alcances son:

- Adquisición de competencias: trabajar en un proyecto requiere capacidad de análisis y de pensamiento crítico, colaboración, desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organización autónoma, asumir responsabilidades y comunicación eficaz.

- Trabajar por proyectos no requiere personal docente especializado ni recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, docentes que asuman su papel como guías y referentes de mediación en el proceso. En este personal recae la responsabilidad de acompañar al estudiantado para que aprenda a trabajar de forma autónoma, responsable y colaborativa.

Esta metodología puede aplicarse en diversos contextos y niveles, adaptándose a las características del nivel escolar. A menudo será necesario un periodo de adaptación para que quienes participan en el proceso encuentren un equilibrio entre el rol activo del estudiantado y el papel de la comunidad docente como guía.

¿Cuáles son las etapas?

1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:
 - a. Definición de los objetivos del proyecto, los entregables y el impacto esperado; presentación de opciones o apertura a la libre elección de temas.
 - b. Organización de los equipos y distribución de responsabilidades y funciones entre sus integrantes.
2. Implementación:
 - a. Investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
 - b. Interacción entre el estudiantado y el personal docente para la orientación y el seguimiento del proceso.
 - c. Elaboración de un producto final seleccionado por el estudiantado (presentación, infografía, mural, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso o debate).
3. Presentación:
 - a. Presentar públicamente alguna actividad del proyecto o el resultado final, si es posible. La presentación pública acrecienta la motivación.
4. Evaluación de los resultados:
 - a. Retroalimentación del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial, en caso de que corresponda.
 - b. Promoción de la autoevaluación de cada integrante del equipo, de la evaluación entre pares y de la evaluación en plenario (lecciones aprendidas).
 - c. Valoración del desarrollo de habilidades cognitivas y del proceso de aprendizaje, no solo de los resultados.

Para introducir las nociones iniciales sobre los procesos que se revisarán en esta guía, se recomienda iniciar una sesión de diálogo a modo de evaluación diagnóstica, a partir de la visualización de los siguientes videos y conducir la sesión bajo el esquema de cine-debate:

- Canal Encuentro (2017). Economía desde cero: modos de producción (capítulo completo) [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qbaHTK-p4ec>
- Economipedia (2021). ¿Qué son los factores de producción? [Video]. Youtube.
- <https://youtu.be/z0A4angPNU8?si=MAkbUkKkHXShRPB3>

Algunas preguntas que pueden orientar el debate:

1. ¿Cómo se relaciona la tierra, el trabajo y el capital?
2. ¿Cuál es la función de los factores de producción?
3. ¿Qué papel juega la técnica y la tecnología en el capitalismo?
4. A partir de lo revisado, ¿cómo consideras que se estructura la producción de alimentos (agricultura y ganadería) o de otros productos necesarios para la vida, por ejemplo, la construcción de viviendas?

2.1. Actividades de enseñanza y aprendizaje

Se sugiere comenzar este propósito con la identificación de los factores de producción: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo. A continuación, se revisan los principales tipos y sus características:

Factor de producción: tierra

Comprende todos los recursos naturales que pueden ser utilizados en el proceso productivo. Por recursos naturales se entiende todo tipo de recursos extraídos del planeta, no solo la tierra cultivable. Por ejemplo, incluye la tierra para edificación, los recursos minerales (oro, plata o hierro) y fuentes de energía como el agua, el gas natural, el carbón, entre otros.

Factor de producción: trabajo

Es el tiempo que las personas dedican a la producción. Aunque se diferencian el trabajo físico y el intelectual, ambos se incluyen dentro del factor productivo trabajo. Por ejemplo, se consideran las horas de labor física en la agricultura, las horas de estudio para la investigación y las horas de clases del personal docente. La idea de la persona asalariada, su explotación y su relación con el capital forman la tríada que sirve como base para la teoría marxista y su análisis sobre la historia de la humanidad a partir de la lucha de clases. Por lo tanto, es un concepto aplicable para revisar otros marcos teóricos.

Factor de producción: capital y bienes de capital

Se refiere a los bienes duraderos utilizados para producir bienes y servicios. Este tipo de capital tiene el potencial de generar el mayor valor dentro del proceso productivo, especialmente cuando se combina con otros factores. Por ejemplo, incluye la maquinaria agrícola, las carreteras y las computadoras. Además, forma parte de la matriz analítica de diversas teorías económicas, ya que su valor y función influyen directamente en la capacidad de producción.

Factor de producción: tecnología

Alude al conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten a las personas solucionar problemas, modificar su entorno y adaptarse al medioambiente. Este último factor es el más reciente en incluirse en los modelos económicos y, en muchos de ellos, se le denomina también tecnología.

Cabe destacar que este factor explica gran parte del progreso de la economía moderna. Los avances tecnológicos y organizativos han permitido un enorme aumento de la productividad de los factores y, con ello, de la capacidad de producción y crecimiento de las empresas, los gobiernos y la sociedad.



Entre otras cosas, los factores de producción son determinantes para establecer los precios a los que se compran y venden los bienes y servicios en el mercado. Esto es relevante, ya que, si no se alcanza el precio de equilibrio, se producen ineficiencias. Estos temas conducen a contenidos más amplios, complejos y profundos sobre el funcionamiento y la organización de las economías local, nacional y mundial, lo cual no constituye la finalidad de esta guía.

Una vez establecidas las coordenadas generales sobre los factores de producción, resulta necesario vincular lo aprendido con la desigualdad y la exclusión social. Las siguientes preguntas orientan esta finalidad:

- ¿Cómo condicionan los factores y modos de producción el acceso a bienes y servicios?, ¿dónde se produce?, ¿quién produce?, ¿cómo funciona el comercio mundial?
- ¿Qué relaciones se establecen en el sistema capitalista que propician la desigualdad y la exclusión social?
- ¿Cómo se relaciona la organización de un sistema de producción con la organización social? Por ejemplo, la concentración de población en polos de desarrollo o en grandes ciudades con oportunidades laborales; la creación de sindicatos; la toma de decisiones sobre qué comprar y dónde, entre otros desafíos.

Para orientar la discusión sobre estas preguntas, se sugiere revisar el texto del Instituto Mexicano para la Competitividad: Desigualdad en México. El que quiere no siempre puede (IMCO, s. f.).

El siguiente gráfico presenta un esquema que permite problematizar la idea de exclusión social y abrir otras discusiones sobre la relación entre factores de producción y distribución. Además, resulta importante considerar las diversas formas de desigualdad que se entretajan en este proceso.

Gráfico 1. Principales tipos de exclusión y sus interrelaciones



Fuente. Elaborado por COSAC.

En un segundo momento, se propone realizar un ejercicio colectivo entre quienes integran el grupo, con el propósito de construir una mini sociedad capaz de cubrir sus necesidades y satisfactores. Para ello, deberán elegir actividades, jerarquías, mandos y roles: producción, fuerza de trabajo, propiedad de los medios de producción, intermediación, consumo, niveles de gobierno con sus diferentes agendas, iniciativa privada, organizaciones civiles y ciudadanía, entre otros. La finalidad es escenificar, debatir y experimentar cómo se distribuyen la toma de decisiones, los beneficios y las desigualdades desde la perspectiva de quienes participan en la sociedad. Este ejercicio se inscribe en la línea del aprendizaje basado en proyectos, por lo que es importante que los roles y las actividades se sustenten en una indagación previa. El estudiantado deberá reflexionar sobre los actores centrales en una sociedad y sus funciones, lo que permitirá construir un guion que facilite una puesta en escena coherente y significativa. Esta actividad puede apoyarse en el texto *Teorías de la desigualdad social, pobreza y clases sociales*, que ofrece aproximaciones teóricas para comprender la desigualdad social (Unitec.edu, s.f.).

Antes de iniciar el trabajo práctico, es necesario incorporar una variable adicional fundamental: el *tiempo* como factor de producción. Este enfoque permite reconocer debates actuales sobre el trabajo en el hogar, el trabajo de cuidados y el tiempo dedicado a la reproducción social. También ayuda a visibilizar la estructura familiar y su relevancia en políticas públicas, donde se diseñan sistemas nacionales y locales de cuidados.

Los cuidados son actividades que regeneran, organizan y gestionan la vida diaria. Este concepto contiene una doble dimensión: el cuidado es a la vez un derecho al que las personas deberían acceder, pero además el acto de cuidar es una función que algunas personas realizan y que es clave para la reproducción de la sociedad (ONU-MUJERES, 2021).

Un sistema de cuidados es un conjunto de políticas y acciones encaminadas a concretar una nueva organización social de los cuidados con la finalidad de cuidar, asistir y apoyar a las personas que lo requieran, así como reconocer, reducir y redistribuir el trabajo de cuidados (INEGI, 2022a). Tiene por objetivo que todas las personas gocen de los derechos relativos al cuidado que le permitan mantener una calidad de vida digna y suficiente para integrarse en la sociedad sin obstrucción alguna que reduzca sus posibilidades de desarrollo.

Las personas susceptibles de recibir cuidados son:

- Personas con discapacidad y/o dependencia por algún problema o condición mental.
- Población infantil de 0 a 5 años.
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años.
- Personas de 60 años y más.

Según la Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC), de los 128.9 millones de personas en el país, 45.2% son susceptibles de recibir cuidados, de las cuales solo el 64.5% recibe cuidados. El grupo que recibió mayor atención de cuidados fueron las niñas y niños de cero a cinco años con una cobertura de casi 100%, seguido del grupo de 6 a 11 años con una cobertura de 93%, los adolescentes (12 a 17 años) con una cobertura de 93%.



La población con alguna discapacidad o dependencia tienen una cobertura de atención del 61.5%, siendo los mayores de edad los que menos cobertura tienen con apenas 22.4% (INMUJERES, 2023).

Siete de cada 10 personas que cuidan son mujeres; madres, hermanas, esposas o hijas son las principales encargadas de otorgar cuidado. La ENASIC captó 31.7 millones de personas dedicadas al cuidado, 75% son mujeres y 89.6% realiza los cuidados dentro de su hogar. La participación de las mujeres en actividades de cuidado es del 45.1%, en comparación con solo el 17% de los hombres en esas actividades.

En cuanto al tiempo dedicado al cuidado, las mujeres destinan 37.9 horas a la semana mientras que los hombres destinan 25.6 horas semanales. De los 28.4 millones de personas que cuidan a miembros en su propio hogar, 22.5 millones se reconocen como la principal persona cuidadora, siendo las mujeres el 86.9% de este grupo. La madre es la principal cuidadora (86.3%) de la población infantil (0 a 5 años), mientras que la abuela ocupa el segundo lugar con el 7.6% de casos. Para la población de 6 a 17 años, la madre es la principal cuidadora en un 81.7%, el padre con apenas el 6.6% y la abuela con el 6.3 por ciento, (INEGI, 2022).

Las principales cuidadoras del grupo de personas con discapacidad o dependencia son la madre o la hija con el 64.5%, en segundo lugar, está la pareja con 19.9%. La población adulta mayor con alguna discapacidad o dependencia es cuidada principalmente por una hija o nieta en un 44.3% de casos, seguido de la pareja con un 29.4% y el hijo o nieto con un 13.8%. En el caso de las personas adultas mayores sin discapacidad o dependencia en el 49.2% de los casos es la pareja la principal cuidadora, seguida de la hija o nieta con el 32.4% y el hijo o nieto con un 11.3 por ciento, (INEGI, 2022).

Las características sociodemográficas de las principales personas cuidadoras son:

- El 31.9% de las cuidadoras tiene entre 30 y 39 años, mientras que los cuidadores de 60 años o más representan el 32.4 por ciento.
- Tanto las cuidadoras como los cuidadores en su mayoría se encuentran casados o en unión libre, 74.8% de ellas y 74% de ellos.
- La mayoría de los principales cuidadores completaron la educación primaria, 51.6% de las mujeres y 48.4% de los hombres.
- En cuanto a la actividad económica, el 51.1% de las cuidadoras son económicamente activas y 82.7% de los cuidadores están activos, (Inmujeres, 2023).

Las consecuencias de realizar actividades de cuidado para las mujeres en un 39.1% experimentan agotamiento debido a sus responsabilidades, disminución del tiempo de sueño en 31.7% y la sensación de irritación en 22.7%. Para los hombres es la reducción del tiempo de sueño en 17.3%, sentirse cansado un 15.2% y experimentar irritación el 7.4 por ciento, (Inmujeres, 2023).

Algunas afectaciones sociales por realizar actividades de cuidado en las mujeres es la reducción del tiempo libre (15%), obstáculos en el desarrollo académico profesional (10%) y tensiones familiares (8.1%); para los hombres las afectaciones son: reducción del tiempo libre (10%), afectación en la convivencia con amigos y colegas (6.4%) y tensiones familiares (5.3%), (INEGI, 2022).

Las principales repercusiones económicas y laborales por realizar actividades de cuidado son al 28.8% de las mujeres les impide trabajar fuera del hogar y 8% de los hombres tienen esta repercusión, el 23.0% de las mujeres tuvo que abandonar su empleo para realizar los cuidados y solo el 11.4% de los hombres abandonó su trabajo. Una cuarta parte de las mujeres tuvo que reducir sus gastos o pedir prestado y una quinta parte de los hombres estuvo en esa situación, (INEGI, 2022).

De esta forma, el tiempo y los cuidados se suman a la compleja matriz de producción, distribución, exclusión y desigualdad social y de género, pues las tareas de cuidado son delegadas a la mujer. Este es el reto para el ejercicio de teatralización que se propone como actividad central para este propósito formativo.

Es importante asegurar que todos los elementos que se sugieren en la evaluación formativa sean considerados al desarrollar esta actividad, por ejemplo, comprensión del tema, creatividad y expresividad, coherencia, entre otros elementos. Para ello, se puede revisar la propuesta de evaluación en el apartado correspondiente.

2.2. Transversalidad

La transversalidad que propone el Modelo Educativo 2025 a partir de la propuesta del currículo ampliado, específicamente a través de Formación Socioemocional, busca fortalecer en el estudiantado las capacidades fundamentales para una vida digna y plena, como son el pensamiento crítico, la autorreflexión, la expresión emocional, la participación ciudadana y la toma de decisiones éticas. Este enfoque fomenta que el cuerpo estudiantil reflexione, desde la perspectiva de las emociones, los vínculos, los conflictos y las decisiones que se toman en comunidad. Se propone comprender las emociones como una expresión de la vida colectiva, desde una mirada crítica, incluso, con perspectiva de género e intercultural.

Así vincularemos el ámbito de “Práctica y Colaboración Ciudadana” de Formación Socioemocional, que está íntimamente ligado a los contenidos de esta guía. En este ámbito se busca que la comunidad estudiantil comprenda y ejerza su ciudadanía desde un enfoque activo, crítico y transformador, puesto que la ciudadanía no se limita al cumplimiento de deberes formales, sino que implica una participación responsable en la vida social, política y cultural, que reconoce sus derechos, asume responsabilidades y se compromete con el bienestar común.

De esta forma, la propuesta curricular de Formación Socioemocional está relacionada con la importancia de la construcción de ciudadanía a partir del análisis de las condiciones de vida de la comunidad, para involucrarse como agente de transformación social en la atención de necesidades y problemas desde un enfoque de derechos humanos y perspectiva de juventudes. Desde esta perspectiva se proponen los siguientes ejercicios, que podrán ser implementados a través del Cuadernillo de Estudiantes de esta misma colección de materiales didácticos.

Desde una metodología crítica orientada al desarrollo del pensamiento reflexivo, las siguientes actividades planteadas se justifican como herramientas que permiten al estudiantado analizar, problematizar y reconstruir el conocimiento desde sus propias experiencias y marcos interpretativos. El mapa mental favorece la organización conceptual y la identificación de relaciones estructurales entre ideas, promoviendo que el estudiantado cuestione supuestos, categorías y significados que suelen darse por naturales. Por su parte, el cuestionario constituye un medio para indagar de forma autónoma y situada en las realidades que se estudian, permitiendo al alumnado formular preguntas con intención analítica y comprender cómo se produce y legitima la información social. Bajo esta metodología, ambas actividades impulsan la participación, la reflexión sobre las condiciones que influyen en los fenómenos abordados y el fortalecimiento de capacidades críticas para interpretar y transformar su entorno.

Actividades

Ejercicio 1. Mapa mental: factores de producción

Paso 1. El trabajo que proponemos a continuación está relacionado con ejercicios que permitan al estudiantado aprender y consolidar técnicas o métodos para generar argumentos y explicaciones complejas frente a situaciones, categorías, conceptos o fenómenos sociales que resulten de nuestro interés.

Lo primero que haremos será revisar los siguientes videos:

- Prieto, J.J. (2020). Los factores de producción.
<https://youtu.be/rYZYyEos3kM?si=vorYCTA4wUfIr0AU>
- Prieto, J.J. (2020). Los tipos de bienes y servicios.
https://youtu.be/nBaODSKflfw?si=Y_mbVzIRkKXAf3lc
- Prieto, J.J. (2020). Las actividades económicas.
<https://youtu.be/5OIE4oFMbAc?si=jwG35uK8UuoTUvQZ>

Con estos tres videos se tendrá una visión de conjunto a partir no únicamente de los factores de producción, sino también de las relaciones económicas que se derivan de los diversos tipos de bienes y servicios, así como su comercialización y distribución.

Recordemos el ejercicio de los mapas mentales y el ejemplo gráfico de la guía metodológica que apertura esta serie de materiales didácticos. Esto permitirá contar con evidencia sobre cómo se puede representar la complejidad como parte de nuestros razonamientos.

Paso 2. Hay que retomar cualquier proceso mostrado en los videos y recordar que estamos revisando mecanismos económicos y no únicamente conceptos. Con esta idea se sugiere elaborar un diagrama con sus elementos, componentes y relaciones.

Puedes tomar como referencia algunos de los siguientes aspectos:

- Las perspectivas relacionales: sociales, culturales, ambientales, económicas, tecnológicas, políticas, entre otras.
- El proceso desde la óptica de diversos actores: trabajadores, familias, productores, empresarios, banqueros, gobierno, etcétera.
- Los distintos intereses en juego: económicos, sociales y políticos.

Paso 3. Para que el mapa mental se convierta en un collage, se necesitarán recortes de revistas, periódicos, plumones y colores. Hay que pedir que usen su imaginación sociológica para recuperar lo aprendido en los videos revisados.

Algunos elementos centrales para la elaboración de este mapa mental serán: componentes, características, tipos, elementos, o cualquier otra categoría clasificadora que ayuda a ordenar los mecanismos del proceso elegido.

Paso 4. Momento de socializar y comentar el trabajo con el resto de la clase.



Ejercicio 2. Comprendiendo el sistema de cuidados

En este propósito formativo se incluye el tiempo como un factor de producción adicional, con el fin de reconocer los debates actuales en torno al trabajo en el hogar, el trabajo de cuidados y el tiempo dedicado a la reproducción social. Este enfoque permite visibilizar el entramado familiar que ha cobrado relevancia incluso desde la política pública, donde ya se diseñan sistemas nacionales y locales de cuidados.

Paso 1. Van a recolectar información de sus casas para conocer cómo se distribuye el tiempo entre su familia. Pueden preguntar a alguien en casa que les ayude a responder las preguntas, o hacerlo por su cuenta.

Las opciones de respuesta (1, 2, 3... etcétera) que tienen enlistados a las personas del hogar, van en los recuadros correspondientes

En tu casa ¿quién decide principalmente sobre...1. Papá; 2. Mamá; 3. Ambos; 4. Todos; 5. Yo, 6. Otro familiar

- ☐ Cómo gastar el dinero
- ☐ Las responsabilidades en la casa (quién lava, barre, cocina)
- ☐ Salir de paseo o diversión
- ☐ Los castigos
- ☐ Los permisos

En tu casa ¿quién principalmente... 1. Papá; 2. Mamá; 3. Ambos; 4. Todos; 5. Yo; 6. Algún empleado, 7. Otro familiar

Puedes seleccionar hasta dos códigos de respuesta

- ☐ ☐ Hace los quehaceres del hogar: limpiar la casa
- ☐ ☐ Da el dinero para el gasto de la casa
- ☐ ☐ Hace las reparaciones de la casa
- ☐ ☐ Cuida a los más pequeños y/o gente mayor
- ☐ ☐ Asiste a las juntas de vecinos, escuela, etc.
- ☐ ☐ Cocinar y decide sobre la alimentación (qué comer)
- ☐ ☐ Acompañar cuando alguien se enferma
- ☐ ☐ Cuidar y dar de comer a mascotas
- ☐ ☐ Llevar y recoger de la escuela a los más pequeños
- ☐ ☐ Hacer la compra de alimentos: mercado, súper
- ☐ ☐ Acompañar y/o supervisar la realización de tareas escolares

Durante la semana pasada, SÓLO para el consumo de tu casa, ¿quién realizó las siguientes actividades: 1. Papá; 2. Mamá; 3. Ambos; 4. Todos; 5. Yo, 6. Otro familiar

- ☐ cocinó, preparó, sirvió alimentos o bebidas
- ☐ Buscó o hizo las compras del mandado, la despensa, papelería, medicinas o artículos de limpieza
- ☐ Hizo pagos o trámites de servicios para tu hogar (incluir si lo hizo por internet: tenencia, predial, gas, agua, luz, colegiatura, créditos, etc.)
- ☐ Limpió o recogió el interior de tu casa (ordenar objetos, tender camas, barrer, trapear, lavar la cocina, el baño, entre otros)
- ☐ Limpió, alimentó o cuidó a las mascotas de tu casa
- ☐ Lavó, tendió o puso a secar la ropa
- ☐ Reparó o hizo alguna instalación menor en tu casa

Con estas sencillas preguntas vamos a explorar tanto los roles como la distribución de tiempo en los hogares, cuya noción forma parte de los cuidados.

Paso 2. ¿Cuáles fueron los resultados? Comentar con el resto del salón de clases:

- ¿Qué patrón identificaron?
- ¿Todas y todos los miembros de su casa participan de manera equitativa o inequitativa?
- ¿Hay personas en las que recaen las decisiones y las labores?, ¿en quién?
- ¿Pudieron identificar normas sociales que se “deben cumplir” dentro de su casa?
- ¿Lograron reconocer las desigualdades en la distribución de tareas en su casa?

Paso 3. Reflexión final.

Es momento de redactar una breve reflexión sobre este ejercicio (una cuartilla/página), en el cual vinculen lo que hemos revisado más otros elementos que deben investigar (pueden consultar la bibliografía) relacionados con el tiempo y los roles de cuidados.

Compartan su experiencia con el grupo completo.



3. Evaluación formativa

En la perspectiva del aprendizaje situado, la enseñanza se organiza en torno a actividades precisas y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, de tal manera que también exista una evaluación auténtica. Dadas las actividades sugeridas, el foco que se propone se basa en distintas áreas que se desarrollarán durante las actividades: la comprensión social, la expresión creativa, la interacción, el pensamiento crítico y la capacidad de representación.

Se organiza en cuatro dimensiones clave, cada una con cuatro niveles de desarrollo escritos sin jerarquías numéricas para favorecer la retroalimentación formativa.

A. Comprensión y representación del proceso social

- a) Emergente: La escenificación presenta el tema general, pero sin claridad en los actores, el proceso o el contexto.
- b) En desarrollo: Se identifican elementos del proceso social, aunque de manera parcial o simplificada.
- c) Consistente: Representa de forma clara a los actores, dinámicas, causas y consecuencias. Demuestra comprensión de los conceptos revisados y sus implicaciones.
- d) Avanzado: Realiza una representación profunda, crítica y compleja del proceso social. Integra matices, contradicciones, desigualdades, relaciones de poder y debates contemporáneos y aprendidos en clase.

B. Construcción y conducción de los procesos de diálogo

- a) Emergente: El diálogo es mínimo, rígido o poco conectado con el proceso social; consiste más en parlamentos dispersos que en una interacción significativa.
- b) En desarrollo: El diálogo fluye y expresa puntos de vista básicos, aunque todavía falta profundidad o escucha activa.
- c) Consistente: El diálogo se convierte en un espacio de intercambio reflexivo y coherente. Los personajes argumentan, responden, problematizan y muestran comprensión de las perspectivas revisadas.
- d) Avanzado: Los procesos de diálogo son complejos y reflexivos, y apegados a los conceptos revisados.

C. Creatividad, expresividad y lenguaje escénico

- a) Emergente: El uso de recursos escénicos es básico.
- b) En desarrollo: Existe un uso funcional de expresividad, ritmo y acciones, aunque desigual dentro del grupo.
- c) Consistente: La escenificación utiliza lenguaje espacial con claridad y coherencia. La creatividad aporta al entendimiento del proceso social.
- d) Avanzado: La puesta en escena es innovadora, expresiva y propositiva. El grupo utiliza con intención el espacio, la corporalidad, el simbolismo, los roles y las funciones para potenciar la narrativa aprendida en clase.

D. Coherencia comunicativa y propósito de la escenificación

- a) Emergente: El mensaje general es identificable, pero la escenificación no lo comunica con claridad.
- b) En desarrollo: El propósito se comprende y la escena logra transmitir ideas básicas, aunque aún falta cohesión.
- c) Consistente: La obra comunica con claridad el mensaje, los aprendizajes del proceso sí están representados.
- d) Avanzado: El producto escénico tiene un impacto intelectual. Comunica con fuerza el propósito y genera reflexión crítica.

Algunas pistas sobre los elementos a partir de los cuales se puede detonar el proceso de retroalimentación docente:

- Fortalezas de la escenificación: creatividad, comprensión del proceso social, expresividad, narrativa, claridad del mensaje.
- Fortalezas del diálogo y la interacción: escucha activa, argumentación, construcción de acuerdos, representación de tensiones.
- Aspectos para profundizar: análisis del fenómeno y de los conceptos utilizados, así como de las situaciones representadas y su conexión con los contenidos revisados en clase.
- Recomendaciones concretas para futuros trabajos: acciones específicas para mejorar habilidades de análisis social, de comunicación y de trabajo colectivo.

Por otra parte, generar espacios para la autoevaluación y la coevaluación también es interesante bajo la óptica de convertir este tipo de espacios en escenarios de ciudadanización, y a partir de ello conseguir diversos diálogos.

Autoevaluación: Reflexión del proceso cognitivo

El estudiantado leerá cada criterio y reflexionará con honestidad sobre su proceso. Explicar qué aprendió, qué estrategias usaron y en qué momentos tuvieron dificultades. Los aspectos para autoevaluar son:

- Comprensión conceptual.
- Estrategias de aprendizaje (lecturas, búsqueda de información, seguimiento de indicaciones).
- Dificultades y soluciones llevadas a cabo para solventarlas.

Coevaluación: Fortaleza-Debilidad-Recomendación

En parejas trabajarán para identificar una fortaleza, una debilidad y una recomendación del trabajo de su compañero o compañera. Es preciso ser puntuales y respetuosos sus comentarios y observaciones.



4. Recursos para profundizar y fortalecer las experiencias de aprendizaje

Algunos sitios en los cuales puedes seguir conociendo y buscando información sobre el sistema de cuidados son:

- <http://imco.org.mx> sección: Mujer en la economía
- <http://fundar.org.mx/#publigenero>
- www.cepal.org
- www.oxfam.mx
- (IMCO, s. f.). Instituto Mexicano para la Competitividad: Desigualdad en México. El que quiere no siempre puede.
- (Unitec.edu, s.f.). Teorías de la desigualdad social, pobreza y clases sociales.

5. Glosario

Caja de herramientas. Repertorio de recursos intelectuales y metodológicos que se utilizan para comprender y explicar la realidad social. Los componentes son: teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos y supuestos epistemológicos.

Desigualdad. Falta de igualdad, equilibrio o justicia en la distribución de recursos, oportunidades o trato entre personas o grupos. Puede manifestarse en ámbitos como el económico, social, de género, por edad, entre otros. La desigualdad suele generar consecuencias negativas para quienes se encuentran en situación de desventaja y se relaciona con prácticas discriminatorias basadas en factores como la posición social, económica, religiosa, sexo, raza, color de piel, personalidad, cultura, entre otros.

Uso del tiempo. Medida importante de las actividades de las mujeres y los hombres en sus roles productivos, reproductivos y comunitarios. El uso del tiempo se puede medir utilizando encuestas sobre las actividades que las personas desempeñan durante determinado periodo de tiempo (generalmente un día o una semana). Aunque las encuestas sobre el uso del tiempo pueden y han sido usadas para una variedad de fines, el motivo más común para realizar tal encuesta en los países en desarrollo es proporcionar mejor información sobre el trabajo que desempeñan los hombres y las mujeres, y para destacar el tiempo que dedican a actividades no remuneradas, que suelen ser invisibles en los datos de los censos regulares. Este trabajo no remunerado, que incluye el trabajo para otras personas (cuidados), se considera un factor que contribuye considerablemente a la desigualdad de género y a la pobreza de las mujeres. A pesar de los cambios que han ocurrido en cuanto a la participación de las mujeres en el mercado laboral, ellas continúan haciéndose cargo de la mayoría de las responsabilidades en el hogar: cuidar a los hijos e hijas y otras personas dependientes, preparar las comidas y hacer las tareas de la casa. En todas las regiones, las mujeres dedican el doble de tiempo que los hombres al trabajo doméstico no remunerado.

6. Bibliografía básica

- Canal Encuentro (4 de agosto 2017). *Economía desde cero: modos de producción* (capítulo completo) [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=qbaHTK-p4ec>
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias, (2023). *Sistema Nacional de Cuidados. Una vía para la igualdad de oportunidades y la movilidad social*. México.
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2022/03/Sistema-Nacional-de-Cuidados.pdf>
- IMCO, (s.f.). Desigualdad en México. *El que quiere no siempre puede*.
https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMCO-cap1.pdf
- Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, AC. (s.f.). *Hacia un sistema de cuidados para la CDMX*. México. [hacia-un-sistema-de-cuidados.pdf](#)
- INEGI (2022a), Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC 2022), Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC) 2022
- INEGI (2022), Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC 2022), Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC) 2022
- INMUJERES (2023), Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Un México que cuida. Perfil de las mujeres cuidadoras. Una mirada de género a los cuidados, disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Cuadernillo_cuidados_FINAL_.pdf
- ONU-MUJERES (2021), Hacia la construcción de sistemas integrales de cuidados en América Latina y el Caribe. Elementos para su implementación, disponible en: https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas%20Documentos/Publicaciones/2021/11/HaciaConstruccionSistemaCuidados_15Nov21-v04.pdf
- SEP. (2022). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)*.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>
- Unitec.edu (s.f.). *Teorías de la desigualdad social, pobreza y clases sociales*. <https://uv.unitec.edu/SociologiaSOC101/pdf/S701/files/assets/common/downloads/publication.pdf?uni=e443e51416db5d5db8681a2636d3a9c0>
- Unitec.edu (s.f.). *Teorías de la desigualdad social, pobreza y clases sociales*.
<https://uv.unitec.edu/SociologiaSOC101/pdf/S701/files/assets/common/downloads/publication.pdf?uni=e443e51416db5d5db8681a2636d3a9c0>



Ciencias Sociales II

Organización, relaciones sociales
y económicas

Volumen 3. Propósito formativo 3

Material educativo. Comunidad docente



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública