

Material educativo. Comunidad estudiantil

Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II



El poder de la energía

Vol. 1



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



Educación

Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

Delia Carmina Tovar Vázquez
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO CURRICULAR

José Alberto Fuentes Rosales
DIRECTOR DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
DE MAESTRAS Y MAESTROS

Colección: Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2026.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Subsecretaría de Educación Media Superior,
Coordinación Sectorial Académica,
Av. Universidad 1200, piso 4, sector 32
Col. Xoco, 03330, Benito Juárez, Ciudad de México.



Redacción de contenidos

Ana Gabriela Rodríguez Calderón

Colaboración académica y pedagógica

Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Jesús Eduardo Delgado Schmerbitz
José Humberto González Reyes
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Tania Viramontes López
Yolanda Araceli González Gómez
Ximena Galeana Medina

Diseño gráfico

María del Rosario Sámano Estrada

Revisión de contenidos

Esther Concepción Valencia Ramírez
Guadalupe García Albarrán
Janet Pamela Domínguez López
Juan Carlos Espinosa Ramírez
Linda Esmeralda Rodríguez
Marco Antonio Rodríguez Galicia
Norma Sherezada Sosa Sánchez
Patricia Flores Espinoza
Viviana Maldonado Oclica

Corrección de estilo

Virginia Penélope Montoya Montelongo

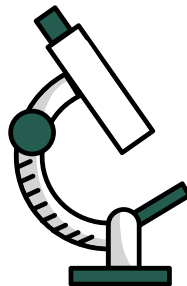
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial Académica

Serie: Material educativo. Comunidad estudiantil

**Colección: Ciencias Naturales,
Experimentales y Tecnología II**

Subcolección: El poder de la energía

Volumen 1. Propósito formativo 1



Contenido

- 1. Introducción ● 7
- 2. Para mi aprendizaje ● 8
 - 2.1. Mis actividades ● 9
 - 2.2. Transversalidad ● 18
- 3. Evaluación formativa ● 19
- 4. Para profundizar y fortalecer mis experiencias de aprendizaje ● 21
- 5. Glosario ● 22
- 6. Bibliografía básica ● 23



1. Introducción

Este cuadernillo es un material de apoyo para acompañarte durante el segundo semestre en la asignatura de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II: *El poder de la energía*. Está organizado a partir del Propósito formativo 1 y sus contenidos, de modo que puedas explorar, paso a paso, qué es la energía, cómo se manifiesta, cómo se transforma y cómo se transfiere en fenómenos de tu vida cotidiana.

Su objetivo es ayudarte a comprender que la energía no se crea ni se destruye, sino que se transforma y se transfiere entre cuerpos y sistemas, al mismo tiempo que fortalece habilidades para observar, describir, representar y explicar fenómenos naturales con lenguaje científico. Mediante actividades, preguntas guía, ejercicios y pequeños experimentos, este material busca que construyas tus propias explicaciones sobre la energía y te familiarices con conceptos como trabajo, transformación, transferencia y conservación de la energía, así como con sus unidades de medida.

Aquí se propone que comprendas lo que significa la energía a través de ejemplos cercanos, actividades de indagación y situaciones que conectan la teoría con tu entorno, evitando la fragmentación de los contenidos. El concepto de energía es fundamental para todas las ciencias naturales y para entender procesos tecnológicos y sociales que afectan tu vida diaria. Al trabajar con este cuadernillo, desarrollarás una mirada más crítica y reflexiva sobre fenómenos que te rodean —como el movimiento, el uso de la electricidad, el funcionamiento de aparatos y máquinas— y contarás con una base conceptual sólida para los siguientes propósitos formativos del semestre y para otros semestres de CNEyT.



2. Para mi aprendizaje

En este apartado verás actividades, preguntas y ejercicios pensados para que tomes un papel activo en tu propio proceso de estudio de la energía. Podrás registrar tus ideas, observaciones y conclusiones sobre los fenómenos que analices en clase, relacionando lo que ya sabes con los nuevos conceptos que irás construyendo. Este espacio busca acompañarte para que comprendas, con tus propias palabras y experiencias, cómo la energía se manifiesta, se transforma y se transfiere en diversas situaciones y experiencias de tu vida cotidiana, en el ámbito individual, familiar, escolar y comunitario.

A través de la experiencia práctica y reflexiva que llevarás a cabo y utilizando el Método de las 5E (Enganche, Explore, Explique, Elabore, Evalúe) como eje pedagógico, reconocerás los diferentes tipos de energía que se manifiestan en tu entorno inmediato; podrás identificar transformaciones energéticas reales y construir explicaciones científicas basadas en evidencia. Asimismo, entenderás que tu plantel es un sistema complejo donde interactúan flujos energéticos de naturaleza mecánica, térmica, eléctrica, sonora y química.

Estas actividades te guiarán desde la observación subjetiva hacia explicaciones objetivas y aplicaciones reales, fortaleciendo tu capacidad para analizar fenómenos energéticos con rigor científico y lenguaje claro y comprensible.



2.1. Mis actividades

¡Bienvenido a tu espacio personal de aprendizaje! Aquí registrarás tus observaciones, reflexiones, cálculos y conclusiones en tu bitácora, convirtiéndote en protagonista activo de tu aprendizaje científico.

¡Prepárate para transformar tu percepción del mundo térmico en conocimiento científico sólido del Propósito formativo 1!

Actividad 1.

“Mapa energético del plantel”

(Energía, transformaciones y sistemas reales)

Elaborarás un Mapa energético de tu plantel para descubrir cuánta energía está presente en los espacios que usas todos los días: salones, pasillos, talleres, canchas y áreas comunes. Esta actividad te ayudará a pasar de “ver cosas que se mueven o calientan” a explicarlas con lenguaje científico, usando ideas como sistema, transformación, transferencia y conservación de la energía, y a reconocer que tu escuela es un espacio ideal para hacer ciencia a partir de lo que vives cotidianamente.

¿Qué harás?

Podrás reconocer los diferentes tipos de energía que aparecen en tu escuela y descubrirás cómo se transforman en situaciones reales. Organizados en equipos, observarás, registrarás y explicarás, con base en evidencias, qué está pasando en cada caso, usando lenguaje científico sencillo. Al final, representarás tu plantel como un sistema energético complejo, donde interactúan flujos de energía mecánica, térmica, eléctrica, sonora y química en distintos espacios.



Descripción general

A través de un recorrido guiado por el personal docente a través del plantel educativo, observarás y registrarás evidencias de distintos tipos de energía (mecánica, térmica, eléctrica, luminosa, sonora, química, entre otras), así como las transformaciones que ocurren en situaciones reales; por ejemplo, cuando un ventilador convierte energía eléctrica en movimiento y calor, o cuando tu cuerpo transforma energía química en movimiento al subir escaleras. Durante el recorrido los equipos de estudiantes observan, registran y analizan evidencia de energía y sus transformaciones. Posteriormente, organizan los datos en una tabla y elaboran un Mapa energético del plantel, integrando diagramas, flechas de transformación y explicaciones breves.

La actividad te permitirá introducir de manera concreta conceptos como sistema, energía, transformación, flujo, entrada y salida, y vincularlos con situaciones cotidianas.

Materiales sugeridos

Cuaderno o bitácora

Lápiz y colores

Cinta o etiquetas

Celular para toma de fotografías (se pueden dibujar imágenes en tu cuaderno)

Guía de tipos de energía (entregada o mostrada en clase por el docente)

Procedimiento

Enganchar

Responde a las siguientes preguntas y comparte con tu grupo tus reflexiones: ¿Qué tipos de energía conoces? ¿Dónde las has visto?

Recupera ideas anteriores y comparte brevemente ejemplos cotidianos.

Exploración y registro

Los equipos recorren el plantel e identifican mínimo ocho evidencias de energía en acción (calor, luz, movimiento, sonido, electricidad, energía potencial, entre otros). Para cada evidencia completan una tabla como la siguiente:



Evidencia observada	Tipo(s) de energía	Transformación identificada	Evidencia física

--

Explicar

En el salón, cada equipo organiza su información y elabora explicaciones científicas a partir de las observaciones. Se analizan preguntas como:

- Qué energía entra y cuál sale en cada sistema?
- ¿Qué evidencias permiten afirmar que ocurrió una transformación?
- ¿Qué tipo de energía fue más común en el plantel?
- ¿Dónde se producen pérdidas de energía? (calor, sonido, vibración)

El personal docente guía la discusión para que introduzcas conceptos como: energía y tipos de energía, transformación, transferencia, conservación de la energía, sistema y entorno.

Elaborar

Cada equipo construye un **Mapa energético del plantel**, que representa:

- ubicación de cada evidencia
- flechas de transformación
- símbolos o colores para cada tipo de energía
- explicación breve del fenómeno

Este producto permite modelar el plantel como un sistema energético complejo.

**Para reflexionar:**

Responde a las siguientes preguntas sobre cómo llega la energía a tu comunidad.

- ¿Dónde se genera este tipo de energía?
- ¿Qué esfuerzos o infraestructura se requiere para que llegue hasta aquí?
- ¿Mi comunidad participa de algún modo en la generación de algún tipo de energía?
- ¿Existe algún riesgo para la comunidad derivado de la extracción de esa energía?
- ¿Es posible hacer más eficiente el uso de energía en mi aula y mi comunidad?

Evaluar

Se implementa una autoevaluación breve:

- ¿Qué tipo de energía identifiqué con mayor claridad?
- ¿En qué evidencia me costó más trabajo justificar la transformación?
- ¿Mi explicación puede ser entendida por otra persona?
- ¿Puedo comunicar con claridad el resultado de mis observaciones indagaciones y hallazgos?

La evidencia del aprendizaje se te valorará mediante explicación oral, mapa energético y bitácora de observación.



En la siguiente actividad “Historias de energía en mi día a día” utiliza principalmente el método de las 5E y el aprendizaje por indagación, tal como se propone en el material de CNEyT II.

Metodología empleada

Aprendizaje por indagación: El estudiantado observa situaciones reales, formula explicaciones, registra evidencias y construye sus propias conclusiones sobre cómo se manifiesta, transforma y transfiere la energía en su vida cotidiana.

Modelo de las 5E

(Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar, Evaluar):

- Enganchar: se parte de experiencias diarias (cocinar, usar el celular, subir o bajar escaleras).
- Explorar: se observan y registran tipos de energía y transformaciones en tablas.
- Explicar: se redactan e ilustran las “historias de energía” con lenguaje científico sencillo.
- Elaborar: se integran los casos en productos como cómics o infografías, conectando con otros contextos.
- Evaluar: se usan preguntas de autoevaluación y diálogo grupal para valorar el aprendizaje y mejorarlo.

Además, se apoya en trabajo colaborativo y uso de bitácora, coherente con el enfoque activo y reflexivo de los propósitos formativos con los que trabajarás esta asignatura.

**Actividad 2.****“Historias de energía en mi día a día”**

(Energía, transformaciones y sistemas en mi vida cotidiana)

Descripción de la actividad

Vas a identificar y explicar cómo la energía aparece, se transforma y se transfiere en distintas actividades de tu vida diaria (en casa, en el transporte o en tu comunidad). El objetivo es que pases de “solo ver que algo funciona” a explicar con lenguaje científico qué tipos de energía están involucrados y cómo se relacionan con el concepto de sistema.

La actividad “Historias de energía en mi día a día” te invita a reconocer cómo la energía está presente y se transforma en las acciones que realizas cotidianamente, en tu casa dentro y fuera del plantel. A partir de tres situaciones reales (por ejemplo, preparar alimentos, usar el celular o subir escaleras), observarás qué sucede, identificarás el sistema, o su entorno, y registrarás los tipos de energía involucrados (mecánica, térmica, eléctrica, química, sonora, luminosa).

Usando tablas de registro, describirás cómo entra, cómo sale y cómo se transforma la energía en cada caso, además de posibles pérdidas en forma de calor, sonido o vibraciones. Después, convertirás tus observaciones en una “historia de energía” en formato cómic, infografía o relato breve, donde representarás con diagramas y flechas los flujos energéticos. Finalmente, compartirás una de tus historias con el grupo, explicando con lenguaje científico sencillo los conceptos de energía, transformación, transferencia, sistema y entorno, fortaleciendo tu capacidad para explicar fenómenos cotidianos.

Materiales sugeridos

Cuaderno o bitácora

Lápiz y colores

Teléfono celular o cámara fotográfica



¿Qué harás?

1. Elige momentos de tu día (por ejemplo: preparar alimentos, usar el celular, subir escaleras, viajar en transporte).
2. Para cada uno, registra en tu bitácora:
 - Situación observada.
 - Tipo(s) de energía presentes (térmica, mecánica, eléctrica, química, sonora, luminosa).
 - Transformaciones y transferencias de energía que identificas.Sistema y entorno involucrados.
3. Elabora una “historia de energía” en formato cómic, infografía o relato corto donde muestres, con diagramas y flechas, cómo se manifiesta, se transforma y se transfiere la energía en esas situaciones.
4. Comparte tu producto con el grupo y explica al menos una de tus historias usando lenguaje científico sencillo.

Producto esperado

Bitácora con tus registros.

Aquí tienes tablas para usar en tu bitácora con la actividad



1. Registro básico de cada situación

No	Situación de mi vida diaria (¿qué está pasando?)	Lugar (casa: cocina, transporte, calle)	Sistema principal (¿qué objeto/persona/instalación estudio?)	Entorno (¿qué lo rodea?)
1	Cocinar	Casa: cocina	Estufa, calentador, sartén	Casa
2	Uso de celular			
3	Subir o bajar escaleras			
4	Transporte			

2. Tipos de energía y transformaciones

No	Tipo(s) de energía presentes (mecánica, térmica, eléctrica, química, sonora, luminosa, etc.)	¿Qué energía entra al sistema?	¿Qué energía sale del sistema?	Transformación principal (ej. eléctrica → mecánica)	Evidencia de que hay transformación (¿qué observo?)
1	Cocinar	Térmica, química, mecánica, eléctrica	Calor	Térmica a química	
2	Uso de celular				
3	Subir o bajar escaleras				
4	Transporte				



3. Transferencia, pérdidas y uso cotidiano

No	Cómo se transfiere la energía? (conducción, movimiento, corriente eléctrica, etc.)	¿Dónde crees que hay pérdidas de energía? (calor, sonido, vibración)	¿Para qué sirve esa transformación en tu vida diaria?	Dibujo o esquema sencillo (flechas de energía)
1	Cocinar	Calor, vapor (ebullición)	Preparar alimentos	
2	Uso de celular			
3	Subir o bajar escaleras			
4	Transporte			

4. Reflexión personal por situación

No	¿Qué aprendí sobre la energía en esta situación?	¿Qué concepto nuevo apliqué? (sistema, transformación, conservación, flujo)	¿Qué me gustaría investigar más?
1	Cocinar	Transformación y flujo de energía	Calor
2	Uso de celular		
3	Subir o bajar escaleras		
4	Transporte		

Elabora un Cómic/infografía/relato con diagramas y explicaciones breves sobre energía, transformaciones, sistema y entorno.



2.2. Transversalidad

En esta sección podrás darte cuenta de que, al trabajar con la energía, también estás poniendo en práctica aprendizajes de otras asignaturas y ámbitos formativos.

Cuando realizas actividades como el Mapa energético del plantel o las Historias de energía en mi día a día, fortaleces tu Formación Socioemocional, porque colaboras con tu equipo, escuchas otras ideas, llegas a acuerdos y desarrollas habilidades como la empatía, la comunicación respetuosa y la toma conjunta de decisiones.

Al registrar datos en tablas, organizar información y comparar resultados, pones en acción tu Pensamiento Matemático, ya que clasificas, ordenas, interpretas y comienzas a relacionar tus observaciones con posibles gráficas o modelos.

Si decides elaborar tus productos usando aplicaciones digitales (para mapas, cómics o infografías), estarás trabajando Cultura Digital, al representar sistemas complejos con símbolos, diagramas y recursos visuales.

Además, al escribir explicaciones, redactar relatos y presentar tus conclusiones frente al grupo, fortaleces tus aprendizajes de Lengua y Comunicación, pues argumentas con base en evidencias y utilizas vocabulario científico con claridad. Así, descubres que aprender sobre energía también implica aprender a trabajar con otras personas y a usar mejor lo que sabes de otras materias.

Estas actividades te muestran que la energía se relaciona con tu vida escolar, emocional y social, y que aprender ciencias puede ir de la mano con aprender a trabajar con otras personas y usar mejor otras asignaturas.



3. Evaluación formativa

Aquí tienes preguntas de autoevaluación en lenguaje directo para tu bitácora, a partir de “Mapa energético del plantel” y “Historias de energía en mi día a día”

Sobre mis observaciones y registros

- ¿Registré mis datos de forma clara, ordenada y con las unidades correctas?
- ¿Identifiqué correctamente el sistema y el entorno en cada situación que observé?
- ¿Pude reconocer distintos tipos de energía (mecánica, térmica, eléctrica, química, sonora, luminosa) en mis ejemplos?

Sobre las transformaciones de energía

- ¿Explicué con mis propias palabras cómo se transforma y se transfiere la energía en cada caso?
- ¿Fui capaz de señalar qué energía entra y cuál sale en cada sistema?
- ¿Detecté posibles pérdidas de energía (calor, sonido, vibraciones) y las justifiqué con evidencias?

Sobre mis explicaciones e incluso mis productos

- ¿Mis mapas e historias de energía pueden ser entendidos por otra persona sin que yo los explique?
- ¿Usé conceptos científicos como energía, tipos de energía, transformación, transferencia y conservación de manera adecuada?
- ¿Qué actividad me ayudó más a entender el concepto de energía y por qué?
- ¿Qué aspectos de mi observación, registro o cálculos puedo mejorar?
- ¿De qué manera puedo explicar mis resultados?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez?



Diálogo y retroalimentación

Después de elaborar tu Mapa energético del plantel y tus Historias de energía en mi día a día, participa en una conversación grupal guiada por tu docente. Comparte uno de tus ejemplos y escucha los de tus compañeras y compañeros.

Puedes usar estas preguntas para el diálogo:

- ¿Qué ejemplo de energía de otra persona te pareció más interesante o claro? ¿Por qué?
- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre tus historias de energía y las de tu grupo?
- ¿Qué explicación te ayudó a entender mejor un tipo de energía o una transformación?

Para la retroalimentación:

- ¿Qué parte de tu trabajo fue reconocida como clara y bien explicada?
- ¿Qué sugerencias te dieron para mejorar tus explicaciones, dibujos o uso de conceptos científicos?
- Después de escuchar a los demás, ¿qué cambiarías o añadirías a tu mapa o a tus historias de energía?

Anota en tu bitácora las ideas más importantes que surgieron en el diálogo y una acción concreta para mejorar tu próximo trabajo.



4. Para profundizar y fortalecer mis experiencias de aprendizaje

Para ampliar tu comprensión, puedes utilizar simuladores digitales, videos breves de divulgación y lecturas complementarias sobre energía, tipos, transformación, medición y unidades de medida. Estos recursos te permitirán comparar modelos, visualizar fenómenos y reforzar lo aprendido en clase.

Simuladores digitales

- PhET: Gas Properties, Energy Forms and Changes, Work and Energy
<https://phet.colorado.edu/en/simulations/gas-properties>
- Go-Lab Experimentation Resources <https://www.golabz.eu/lab/pulley-simulation>

Videos breves de divulgación

- Energía
<https://youtu.be/0awR9mQBgMk?si=uh9UjaPVTY8RHTn>
- Ley de Boyle y experimentos caseros
<https://youtu.be/Eq0ZvDvATkI?si=11E-Rfzjako3HDL5>

Lecturas sugeridas

- Concepto de modelo científico
https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Quimica/Qu%C3%ADmica_F%C3%ADsica_y_Te%C3%B3rica
- Termodinámica y energía
<https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Termodinamica-y-Energia.pdf>



5. Glosario

Energía: Capacidad para realizar trabajo o producir cambios.

Frontera: Límite real o imaginario que separa el sistema del entorno.

Gas ideal: Modelo teórico en el que las partículas no interaccionan y se mueven libremente.

Manómetro: Instrumento que mide diferencias de presión mediante una columna de fluido.

Presión: Fuerza ejercida por unidad de área sobre una superficie.

Sistema: Conjunto de elementos delimitados para estudio.

Sistema abierto: Intercambia materia y energía con el entorno.

Sistema cerrado: No intercambia materia con el entorno, pero sí energía.

Trabajo mecánico: Energía transferida por una fuerza que produce desplazamiento.

Trabajo termodinámico: Trabajo asociado a los cambios de volumen bajo presión ($W = P\Delta V$).

Transformación de energía: Proceso por el cual la energía pasa de una forma a otra (ej. eléctrica $\rightarrow$ lumínica).

Volumen: Espacio ocupado por un gas o por un sistema.



6. Bibliografía básica

American Association of Physics Teachers. (2020). *AAPT Recommendations for the Teaching of High School Physics*.

Arce, J. (2016). Low-cost experiments for physics education. *Physics Education*, 51(4), 045011.
<https://doi.org/10.1088/0031-9120/51/4/045011>

Cervantes-Córdoba, L., & García-Franco, A. (2019). Experimentos sencillos para desarrollar habilidades científicas en bachillerato. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(3), 1–15.

Chang, R., & Goldsby, K. (2016). *Física y química: conceptos fundamentales*. McGraw-Hill Education.

Go-Lab Initiative. (2023). *Inquiry Learning Spaces*. <http://www.golabz.eu>

Harlen, W. (2015). *Working with Big Ideas of Science Education*. Global Network of Science Academies.

Hewitt, P. G. (2014). *Física conceptual* (12.ª ed.). Pearson Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2025). Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. En *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: Modelo Educativo 2025* (p. 43). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/assets/modeloeducativo2025/2025_MCC_CIENCIAS%20NATURALES_BN.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Modelo Educativo 2025*. Secretaría de Educación Pública. Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/assets/modeloeducativo2025/2025_1_BN_MODELO%20EDUCATIVO%202025%20MCCMS.pdf

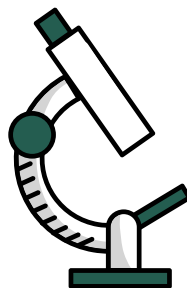
Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2014). *Física para ciencias e ingeniería* (9.ª ed.). Cengage Learning.

Tro, N. (2019). *Química: Estructura y propiedades* (2.ª ed.). Pearson.

Young, H. D., & Freedman, R. A. (2019). *Física universitaria* (14.ª ed.). Pearson.



Educación
Secretaría de Educación Pública



Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II

El poder de la energía

Volumen 1. Propósito formativo 1

Material educativo. Comunidad estudiantil



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública