Material educativo. Comunidad docente

Ciencias Sociales I



Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Volumen 2

Gobierno de México | Educación Secretaría de Educación Pública | Bachillerato Nacional


ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Gobierno de
México
Educación
Secretaría de Educación Pública

Educación
Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

Colección: Ciencias Sociales I

D.R. © 2025, Secretaría de Educación Pública.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Esta guía es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Hecho e impreso en México.



Colaboración académica y pedagógica
Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Sarid Miranda Guerrero
Tania Viramontes López
Virginia Penélope Montoya Montelongo
Yolanda Araceli González Gómez

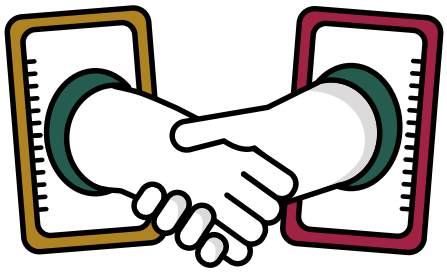
Revisión de contenidos
Delia Carmina Tovar
Érika García Olayo
Guadalupe García Albarrán
Gladys Elizabeth Mata García
Juan Carlos Espinosa Ramírez
José Alberto Fuentes Rosales
Janet Pamela Domínguez López
Karla Rocío Carrillo Salinas
Patricia Flores Espinoza
Marco Antonio Rodríguez Galicia
Viviana Maldonado Oclica

Corrección de estilo
Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega
Marco Dalí Corona Romero

Diseño gráfico
María del Rosario Sámano Estrada

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

2025



Serie: Material educativo. Comunidad docente

Colección: Ciencias Sociales I

Subcolección: Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Volumen 2. Propósito formativo 1

Introducción

La renovación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) sitúa la educación como un bien común y como un proyecto de democracia. Esto implica la necesidad de impulsar el desarrollo de todas las capacidades que permiten a las personas y a las comunidades ejercer plenamente su ciudadanía y sus derechos.

Esta guía proporciona al personal docente herramientas para el primer semestre, con un énfasis particular en el primer propósito formativo y en los contenidos relacionados con los conceptos de Estado y ciudadanía desde la perspectiva de los derechos.

Propósitos formativos	**Contenidos Formativos**
Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.	• Concepto de Estado • El Estado como garante de derechos, y la perspectiva de derechos humanos

La finalidad educativa que se busca con esta guía se conecta directamente con el primer rasgo del perfil de egreso: Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica. Asimismo, se alinea con la meta educativa de la asignatura de Ciencias Sociales I: lograr que el estudiantado problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.

Propuesta metodológica

Es importante mantener una relación constante y dialógica con la guía metodológica para docentes, que forma parte de esta colección de materiales para la asignatura de Ciencias Sociales. En ella se establecen elementos metodológicos distintivos para el análisis de conceptos, situaciones, procesos o fenómenos sociales a partir de un ejercicio de problematización.

Esta técnica de aprender a problematizar en el aula constituye un recurso que puede contribuir a generar conocimiento significativo en el estudiantado, ya que reduce la dependencia de ejercicios mecanicistas de memorización e incentiva aquellos que fomentan la imaginación social: elaborar preguntas, buscar información, compartirla, dialogar y analizar la realidad a través de una relación dialéctica.

El primer propósito formativo, centrado en el Estado y la ciudadanía, se trabajará como dos conceptos transversales y como concepto problema (proceso descrito en la guía metodológica). Esto permite abordarlos desde perspectivas relacionales, considerando sus elementos constitutivos y utilizando la caja de herramientas de las Ciencias Sociales.

De esta forma, los conceptos problema para este primer propósito formativo, que facilitan la comprensión de su conformación e importancia y permiten repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva, son:



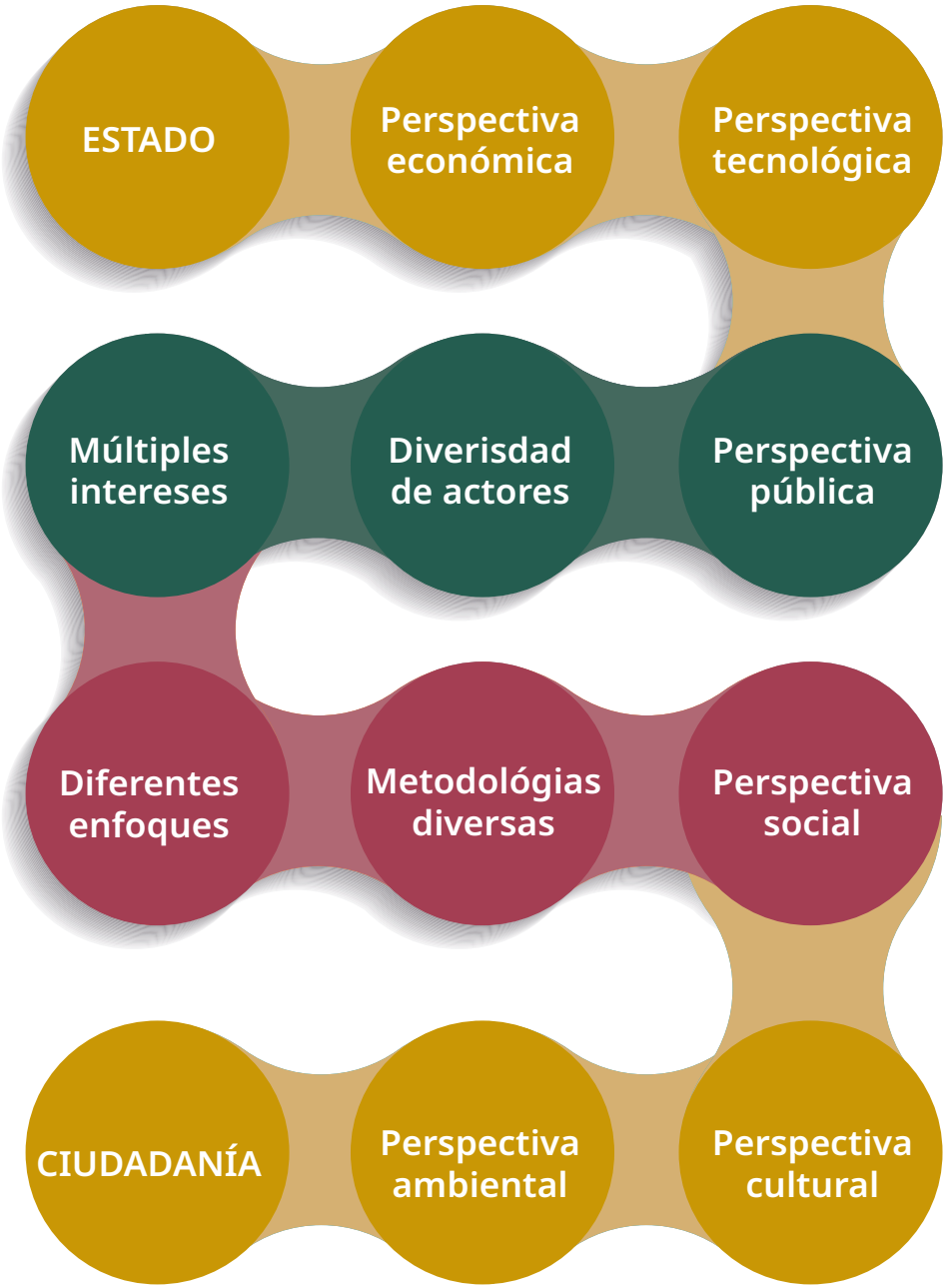
Fuente: Elaborado por la COSFAC

Para abordar estos conceptos transversales, es posible diagramar diferentes elementos que faciliten la construcción de ejercicios didácticos como herramientas problematizadoras. Para ello, se pueden considerar los siguientes aspectos:

- Perspectivas relacionales: sociales, culturales, ambientales, económicas, tecnológicas, políticas, entre otras.
- Diversidad de narrativas y actores sociales: instituciones, organizaciones, partidos políticos, ciudadanía, gobiernos, escuelas, iglesias, jóvenes, entre otros.
- Intereses en juego: económicos, comunitarios, individuales, axiológicos, políticos, entre otros.

Gráficamente, se puede construir un mapa mental que proporcione una visión más clara de las interrelaciones entre estos elementos y permita explorar múltiples posibilidades de análisis y aproximaciones a la realidad. Esto dependerá del enfoque elegido, por ejemplo, enfatizando lo económico, priorizando la perspectiva institucional o destacando los intereses comunitarios. De esta manera, la matriz analítica no solo enriquecer el análisis, sino que también favorece el aprendizaje de cómo problematizar la realidad (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Diversidad de elementos para la problematización



Fuente: Elaborado por la COSFAC

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Apertura

Estos tres conceptos eje, o conceptos problema, pueden abordarse de manera conjunta o secuencial. No obstante, es importante señalar su interconexión, ya que permite comprender su complejidad y evidenciar su presencia en la vida cotidiana.

Se recomienda traer a clase el cúmulo de la caja de herramientas del reportorio de las Ciencias Sociales. Algunos de los recursos que se mencionan a continuación contribuyen a este propósito: lecturas, cápsulas de audio y video, que, desde diversas perspectivas metodológicas y epistemológicas, se aproximan a los conceptos problema planteados (ver gráfico 1).

En términos generales, se sugiere revisar el texto de Thomas Marshall *Ciudadanía y clase social* (1997), considerado una lectura clásica que aporta elementos importantes para problematizar conceptualmente los contenidos de este primer propósito formativo.

Desarrollo

- Cuándo pensamos en ciudadanía, ¿lo hacemos en términos de derechos o de responsabilidades?
- Para desmenuzar el concepto de ciudadanía, retomemos sus principales elementos: civil, política y social. ¿Cuáles son los componentes de cada uno? ¿Agregaríamos otros elementos?

Dos videos que pueden apoyar al estudiantado a comprender las nociones y componentes fundamentales de la noción de Estado son Astraway (2020) y Magic Makers (2021). Los elementos centrales (población, territorio, gobierno, soberanía), las características (permanencia, reconocimiento, impuestos) y los tipos de Estado (autoritario, totalitario, dictatorial, oligárquico, democrático, teocrático y monárquico) son piezas indispensables que pueden utilizarse para investigar, debatir y problematizar las nociones sobre el Estado-nación, y sus conexiones situadas (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Componentes de la noción de Estado para la problematización



Fuente: Elaborado por la COSFAC

Desarrollo

Para la comprensión de la ciudadanía, es importante conocer brevemente la historia del concepto. En este sentido, se sugiere el video de Pablo Jaume (2020), quien enfatiza dos aspectos claves: historicidad y dinamismo. Se trata de un concepto que ha evolucionado y cambiando a lo largo de la historia de las distintas sociedades, actualizándose y renovando sus componentes, prioridades, ámbitos de acción y actores centrales en el ejercicio ciudadano. Este dinamismo puede ser un recurso para construir historias de vida o líneas de tiempo que evidencien la evolución del concepto.

Por ejemplo, recordar cómo las mujeres lucharon por el derecho al voto permite observar cómo, desde entonces, la reconfiguración del espacio público ha sido diferente. Este ejemplo puede servir como punto de partida para transformarlo en concepto problema y también para evidenciar la multiplicidad de elementos que se cruzan en un solo hecho. Asimismo, se propone revisar la serie de cápsulas de formación ciudadana producidas recientemente por las Universidades Estatales de Chile. El contenido permite analizar de manera clara la relación entre distintos conceptos: ciudadanía, participación, derechos humanos, escuela, diversidad e inclusión. Además, resulta didáctico para el estudiantado, ya que presenta ejemplos concretos de la vida nacional y fomenta la relocalización de los conocimientos al aula y al contexto local.

Se recomienda, también, que el cuerpo docente revise una serie de lecturas que faciliten el diálogo sobre distintas aproximaciones a las nociones de ciudadanía desde la perspectiva de las juventudes: Benedicto (2002 y 2016) y Fernández (2012a y 2012b).

Finalmente, una actividad de cierre que favorece la comprensión integral de los conceptos y permita dimensionar su complejidad consiste en motivar al estudiantado a realizar un caso práctico o una situación teatralizada que recree toda la densidad conceptual. Por ejemplo, se puede escenificar una asamblea comunitaria o escolar basada en la identificación de un problema social que afecte de manera particular a un sector de la población o a la comunidad en su conjunto.

Las acciones orientadas a la teatralización deben incluir la investigación sobre actores, elementos contextuales y características de las perspectivas relacionales vinculadas al problema social elegido. Es fundamental que la comunidad docente conduzca la investigación, propicie sesiones de preguntas detonadoras para fomentar el diálogo y genere puntos de vista diversos y complejos. Asimismo, debe orientar la elaboración de guiones para la escenificación, asegurando que se articulen todos los conceptos revisados.

El sentimiento de comunidad y el ejercicio de la ciudadanía en el aula deben formar parte de la planeación didáctica y construir un horizonte de aprendizaje significativo.

Cierre: evaluación

Desde la perspectiva del aprendizaje situado, la enseñanza se organiza en torno a actividades concretas y la evaluación debe mantenerse coherente con ellas, de manera que se garantice una evaluación auténtica.

La premisa central de una evaluación situada es que es necesario valorar aprendizajes contextualizados, que respondan tanto a la vida cotidiana del estudiantado como al entorno del aula. En este sentido, se sugiere construir rúbricas que aborden de manera clara las diversas actividades realizadas dentro y fuera del aula.

En el marco de la evaluación formativa, contamos con los elementos necesarios para construir una rúbrica cualitativa. Como propuesta, se sugiere establecer una métrica que considere la revisión y ponderación de los siguientes elementos –pensada específicamente para una actividad teatralizada–:

- Contenido
- Coherencia y organización
- Creatividad
- Material
- Habilidades expositivas
- Respuestas de la audiencia

  Duración de la presentación

Por otra parte, resulta valioso generar espacios para la autoevaluación y la coevaluación, ya que estos pueden transformarse en escenarios de ciudadanización, promoviendo diversos diálogos y aprendizajes colaborativos.

Glosario

Caja de herramientas. Repertorio de recursos intelectuales y metodológicos que se utilizan para comprender y explicar la realidad social. Los componentes son: teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos y supuestos epistemológicos.

Ciudadanía. Conjunto de derechos y deberes que hacen de cada persona parte de una comunidad política. Es un concepto que habla de la calidad del vínculo y de la relación que las personas tienen con el estado. A través de esta relación, se establecen las prerrogativas para participar en la vida pública y en la toma de decisiones de una comunidad o de una nación. La ciudadanía no es una relación ni un contenido estático, sino una construcción dinámica cuyos significados y alcances son proporcionales a la fuerza y la capacidad de los sujetos históricos para darle contenido. El concepto puede leerse desde múltiples significados dependiendo del enfoque que se adopte: el descriptivo (ciudadanía civil), el normativo (ciudadanía política), el enfoque de derechos (ciudadanía social), etcétera.

Ciudadanía democrática. Participación activa de las personas en el sistema de derechos y responsabilidades, que es el destino de quienes integran las sociedades democráticas.

Ciudadanía cultural. Su definición está anclada al enfoque de derechos que ciertos movimientos sociales en Estados Unidos (el movimiento chicano de los años sesenta y setenta del siglo XX) propusieron como el derecho a la ciudanía igualitaria y liberal, pero a partir de las diferencias, es decir, a partir de la identidad: preferencias culturales, sociales, axiológicas y de discernimiento de la realidad, entre otras.

Estado. Conjunto de instituciones encargadas de tomar formalmente las decisiones colectivas de orden público, así como su ejecución y la vigilancia de su apego al marco jurídico vigente. En el plano político, el Estado se presenta como algo distinto de la sociedad civil, es decir, una parte de unidad política especializada en realizar las tareas de conducción y administración colectivas.

Bibliografía básica

Astraway (2020). ¿Qué es el Estado y cuáles son sus elementos? https://youtu.be/rwGZrlIQrfA?si=kXqsIhd8N9xYd_Fb

Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,* 4(2), 925-938. La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes*

Benedicto, J. y Morán, M. L. (2002). *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes.* Instituto de la Juventud, Madrid. 20220802-la-construccion.pdf

Chávez, C. (2024). La Problematización Histórica una Competencia del Profesorado de Historia y Ciencias Sociales [Historical Problematization a Competence of History and Social Sciences Teachers]. *European Public & Social Innovation Review,* 9, 1-15. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-539

Fernández, C. (2012a). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad. *Culturales* 48(15), versión on-line. Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad

Fernández, C. (2012b). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad, *Culturales,* 8(15). Versión on-line: Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad

Jaume, Pablo. (20209. *Historia del concepto de ciudadanía. Construcción de ciudadanía.* https://youtu.be/HmbKa1HCl4Q?si=COWVpTexEZiUuXHQ

Magic Makers (2021). *¿Qué es el Estado y cuál es tu papel?* https://youtu.be/R4c18dwFw2I?si=nsZ0vcgeXKXj-K5k

Marshall, Thomas (1997). Ciudadanía y clase social. *Revista REIS.* 79/97, pp. 297-344. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/760109.pdf

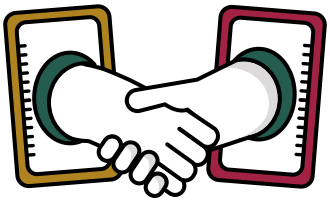
Universidades Estatales de Chile, 2022. *Cápsulas Formación Ciudadana. Ciudadanía y Democracia.* https://youtu.be/0raMzYAD5R4?si=VGCU8YBJ_QOpEDPM

Universidades Estatales de Chile, 2022. *Cápsulas Formación Ciudadana 2. Derechos Humanos y formación ciudadana.* https://youtu.be/K9SNUGLkvf8?si=Z6tkMYXI9JOoHdyi

Universidades Estatales de Chile, 2022. C*ápsulas Formación Ciudadana 3. Ejercicio ciudadano y cultura participativa.* https://youtu.be/hVp-LgNMoUI?si=PG5SMNQnqbLlRtbU

Universidades Estatales de Chile, 2022. *Cápsulas Formación Ciudadana 4. Formación ciudadana desde las profesiones.* https://youtu.be/lBEoN-5RIYo?si=bxhGO5B8cckD71AC

Universidades Estatales de Chile, 2022. *Cápsulas Formación Ciudadana 5. Diversidad e inclusión.* https://youtu.be/Mgty2VTMx1c?si=uA7cnyvTLP9M9ho7



Ciencias Sociales I

Estado, ciudadanía y relaciones de poder
Volumen 2. Propósito formativo 1

Material educativo. Comunidad docente

Gobierno de México | Educación, Secretaría de Educación Pública | Bachillerato Nacional