Material educativo. Comunidad estudiantil

Ciencias Sociales I



Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Volumen 4

Gobierno de México | Educación Secretaría de Educación Pública | Bachillerato Nacional



Gobierno de México | Educación

Secretaría de Educación Pública

Educación
Secretaría de Educación Pública

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

Colección: Ciencias Sociales I

D.R. © 2026, Secretaría de Educación Pública.
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330,
Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Esta guía es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Hecho e impreso en México.



Colaboración académica y pedagógica
Adriana Mendoza Alvarado
Airam Sayuri García García
Alejandro Piñón Méndez
Alberto Ismael Castillo López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
Brenda Rebeca Tapia Aguilera
Claudia Guízar Vargas
Cristina Pardo Ramírez
Enrique Lira Fernández
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Mónica Valdez González
María del Rocío Juárez Nogueira
María Fernanda Martínez Villegas
Martha Eugenia Guerrero García
Óscar Antonio Hernández Oropa
Sarid Miranda Guerrero
Tania Viramontes López
Virginia Penélope Montoya Montelongo
Yolanda Araceli González Gómez

Revisión de contenidos
Delia Carmina Tovar
Érika García Olayo
Guadalupe García Albarrán
Gladys Elizabeth Mata García
Juan Carlos Espinosa Ramírez
José Alberto Fuentes Rosales
Janet Pamela Domínguez López
Karla Rocío Carrillo Salinas
Patricia Flores Espinoza
Marco Antonio Rodríguez Galicia
Viviana Maldonado Oclica

Corrección de estilo
Celina Orozco Correa
Claudia Ramírez Cisneros
Cristina Alejandra Muñoz Ortega
Marco Dalí Corona Romero

Diseño gráfico
María del Rosario Sámano Estrada

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial Académica

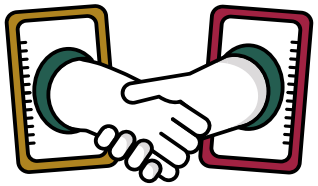
2026

Colección: Material Educativo. Comunidad Estudiantil.

Serie: Ciencias Sociales. Semestre I

Subcolección: Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Volumen 4. Propósito formativo 2



Contenido

1. Introducción ● 7

2. Para mi aprendizaje ● 8

2.1. Mis actividades ● 10

2.2. Transversalidad ● 14

3. Evaluación formativa ● 15

4. Para profundizar y fortalecer tus experiencias de aprendizaje ● 16

5. Glosario ● 17

6. Bibliografía básica ● 18

1. Introducción

Este cuaderno de actividades, diseñado específicamente para ti, tiene como propósito presentarte una serie de sugerencias que te permitan lograr una mejor comprensión de los conceptos teóricos y los paradigmas que se revisan durante este primer semestre.

El contenido está organizado para que, a través de acciones puntuales, puedas articular los contenidos trabajados en el aula con los ejercicios de indagación y con actividades que favorezcan una mejor apropiación de los elementos de análisis. Además, se incluyen materiales que te permitirán acceder a información complementaria para profundizar en lo revisado durante el curso.

De esta forma, se da centralidad a tu aprendizaje mediante dinámicas novedosas y diversas para cada propósito formativo. Al mismo tiempo, se busca recuperar tus experiencias cotidianas, tus expectativas de aprendizaje y la dinámica específica de tu salón de clases, con el fin de fortalecer tu proceso formativo de manera significativa.

2. Para mi aprendizaje

En esta guía te proponemos un ejercicio a través del cual puedas trabajar la noción de democracia, considerando el andamiaje conceptual que ya has trabajado en el primer propósito formativo. Tanto la noción de Estado como la de ciudadanía te ayudarán a comprender de manera más sólida los contenidos de este segundo propósito formativo.

El eje teórico de esta guía se sustenta en la ciencia política, disciplina encargada del estudio sistemático del gobierno, el poder y los fenómenos políticos. Esta analiza cómo se organizan y distribuyen las relaciones de poder en las sociedades, así como las instituciones, los procesos, los comportamientos y las relaciones que definen la vida pública y la toma de decisiones colectivas a nivel local, nacional e internacional.

A partir de la metodología de problematización que has revisado, abordaremos la noción de democracia para conectarla con el debate previo sobre ciudadanía.



A continuación, encontrarás dos ejercicios diseñados para que logres un mejor manejo de estos conceptos, que constituyen la parte central del segundo propósito formativo de tu primer semestre de Ciencias Sociales.

Recordemos en dónde nos encontramos:

Cuadernillo de Estudiantes Volumen 5: **Estado, ciudadanía y relaciones de poder**	
Meta primer semestre: Problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.	
Propósito formativo	**Contenidos Formativos**
Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana	Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos

on esto contribuirás de manera directa al cuarto rasgo de tu perfil de egreso: “Conoce, defiende y ejerce su derecho como persona ciudadana a participar en la construcción y desarrollo de alternativas que promuevan la justicia social, desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos e igualdad de género”.

La revisión conceptual que realizaremos te permitirá profundizar en los términos contemplados en estas características y fortalecer tu formación, lo cual impactará directamente en el cumplimiento de tu perfil de egreso.

Los dos ejercicios sugeridos están enmarcados en el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL, por sus siglas en inglés), una metodología educativa que prioriza el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y analítico por encima de la mera memorización. Este enfoque se centra en enseñar a pensar de manera activa y eficaz, argumentar, tomar decisiones y resolver problemas, para construir un aprendizaje más profundo y significativo.

2.1 Mis actividades

Actividades

Ejercicio 1.
Cuadro sinóptico

Los cuadros sinópticos son resúmenes en forma de esquema que permiten visualizar las relaciones entre las ideas principales de un tema. Pueden elaborarse mediante llaves, corchetes, diagramas, flechas o cualquier otro recurso gráfico que te ayude a conectar ideas.

Esta actividad está diseñada para resolverse de manera grupal o individual. Se centra en la lectura del libro *Democracia, infancias y adolescencias*, elaborado por Alejandro Cussiánovich (2024) y disponible en el siguiente enlace: Deceyec-CM-49-Infancias-Adolescencias.pdf. Este libro, publicado por el Instituto Nacional Electoral (INE), analiza la perspectiva de la población más joven y cómo reconocerles como parte activa de los procesos democráticos y de ciudadanización, es decir, de la toma de decisiones.

Pasos por seguir:

1. Dada la extensión del libro, pueden dividir los seis apartados para que cada integrante del equipo elabore un cuadro sinóptico por apartado. De esta forma, los contenidos del libro quedarán organizados en seis cuadros individuales.
2 Cuando tengan sus cuadros listos, hagan un ejercicio de intercambio y socialización: léanlos entre todo el equipo y explíquense mutuamente cada apartado. La idea es aprender de forma colectiva. Después de esta actividad, elaboren un cuadro sinóptico final que sintetice lo aprendido. Este cuadro no debe ser una copia de los anteriores, sino una nueva versión basada en lo que comprendieron en conjunto.
3. Para cerrar, compartan el cuadro sinóptico final en una exposición grupal con los demás equipos, para que todo el salón pueda conocer lo que comprendieron y comentar los aspectos que más llamaron su atención.

Ejercicio 2.
Debate en clase

Las técnicas de debate consisten en la confrontación argumentada de diferentes posturas sobre un tema, guiada por una persona moderadora, quien asegura el orden y el tiempo. Implican una estructura formal: la exposición de argumentos claros, la refutación de las posturas opuestas y el análisis del tema, con el objetivo de persuadir y reflexionar, más que de llegar a soluciones definitivas.

Pasos por seguir:

1. Revisa los siguientes videos:

- CuriosaMente. (2018). ¿Qué es la democracia? https://youtu.be/b3k3WEF-Dbgk?si=xYSAaIUfSQX6G0-K
- CuriosaMente. (2025). ¿Cuál es el mejor método democrático? https://youtu.be/JzVGxLji8oE?si=ZR46U1nTrbcFIWYM

2. Organiza tus ideas a partir de preguntas generadoras:

Mientras revisas los videos, reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota tus ideas clave. También puedes proponer otras que te generen inquietud para organizar la siguiente etapa del debate.

- ¿Existe la democracia?
- ¿Votar por quienes ocupan cargos de representación es suficiente para hablar de una verdadera democracia?
- ¿Votar sirve de algo?
- ¿Hay algo mejor que la democracia?
- Se pueden agregar otras propuestas por los equipos o por el personal docente.

Prepárate para debatir:

Junto con todo el salón de clases y con la guía de tu docente, organicen equipos para debatir sobre las preguntas generadoras. También deben elegir a las personas moderadoras, quienes formularán las preguntas y conducirán toda la sesión.

Mecanismo para organizar la sesión de debate:

- La organización puede ser por parejas: dos equipos participan en cada debate, ya sea por sorteo, autopropuesta o designación.
- Todos los equipos deben prepararse para argumentar a favor y en contra de las preguntas propuestas, que se basan en los contenidos de los videos. También puedes fortalecer las preguntas con otras que consideres relevantes.
- Procura que la sesión de debate dure un máximo de 20 minutos. La persona moderadora será responsable de organizar el tiempo de manera equitativa, asignando los turnos y distribuyendo las preguntas al azar.
- Cuando termine el tiempo, todo el salón podrá participar haciendo preguntas o comentarios sobre lo discutido, y entre todas las personas presentes (incluida tu docente) podrán contribuir a responderlas.
- Al final, se debe declarar un equipo ganador. La persona moderadora tomará en cuenta la opinión del resto de la clase o declarar un empate si lo considera necesario.
- Esta dinámica puede repetirse con otros equipos en sesiones posteriores, según la planeación que haga tu docente.

4. Para el cierre de la actividad, hagan una última reflexión entre todo el salón sobre lo que aprendieron: tanto del contenido como de la dinámica de debate y de lo que implicó organizarlo (¿qué mejorar o cambiar?). Es importante que reconozcas que incluso ponerse de acuerdo para esta actividad implicó tomar decisiones, participar, argumentar y deliberar, acciones que también forman parte de la práctica democrática.

2.1. Transversalidad

La Formación Socioemocional es un eje clave en tu aprendizaje, porque busca fortalecer capacidades esenciales para tener una vida digna y plena, como el pensamiento crítico, la autorreflexión, la expresión emocional, la participación ciudadana y la toma de decisiones éticas. Este enfoque te invita a reflexionar sobre las emociones, los vínculos, los conflictos y las decisiones que tomas en comunidad.

Dentro del ámbito de "Práctica y Colaboración Ciudadana", el objetivo es que comprendas y ejerzas tu ciudadanía de manera activa, crítica y transformadora. Ser ciudadano o ciudadana no se trata solo de cumplir con ciertos deberes, sino de participar de forma responsable en la vida social, política y cultural, reconociendo tus derechos, asumiendo responsabilidades y comprometiéndote con el bienestar común. La práctica democrática, el trabajo en equipo y el pensamiento deliberativo son indispensables para lograrlo.

Por eso, los diálogos que surjan durante los debates te permitirán poner en práctica estos valores de democracia, deliberación y generación de consensos, a través de conversaciones conscientes y conocimiento compartido.

Para hacer de este ejercicio de transversalidad algo más cercano a tu vida, te sugerimos reflexionar y compartir con tus compañeros y compañeras:

- ¿Qué emociones experimentas cuando se incorporan ejercicios de democracia en el aula o en tu familia?
- ¿Cómo te hace sentir ser parte de la toma de decisiones como persona ciudadana?

3. Evaluación formativa

En el nuevo Modelo Educativo 2025, la evaluación formativa va más allá de asignar calificaciones numéricas. Se trata de generar diálogos y procesos de retroalimentación que te ayuden a mejorar continuamente, tanto en lo académico como en lo socioemocional. Por eso, te proponemos dos procesos de evaluación colegiada, donde, tanto tú como tus compañeras y compañeros, reflexionarán y compartirán sus opiniones para llevar a cabo los siguientes ejercicios:

Autoevaluación: Diario de aprendizaje reflexivo

Al finalizar cada actividad o sesión, escribe un breve diario en el que registres lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué dificultades enfrentaste?
- ¿Qué decisiones tomaste para resolverlas?
- ¿Qué aspectos reconoces como áreas de mejora?

Este ejercicio se centrará en tu capacidad para identificar los procesos, no solo los resultados, y te ayudará a reconocer patrones en tu desempeño académico y socioemocional, para mejorar constantemente.

Coevaluación. Rúbrica de pares con retroalimentación narrativa

En esta ocasión, evaluarás el trabajo de tus compañeros y compañeras utilizando una rúbrica común. Para esto, te sugerimos que entre todo el grupo definan una métrica común. Además de la rúbrica, debes incluir un párrafo de retroalimentación narrativa, que debe contener:

- Un reconocimiento específico sobre lo que hizo bien la persona que estás evaluando.
- Una oportunidad de mejora, identificando algún aspecto que pueda optimizarse en el futuro.
- Una sugerencia concreta sobre cómo podría mejorar ese aspecto.

4. Para profundizar y fortalecer tus experiencias de aprendizaje

Lo que acabamos de revisar es un breve resumen de los conceptos de ciudadanía y democracia, pero existen muchos otros textos especializados que te pueden ayudar a profundizar más en estos temas. Te sugerimos que revises el siguiente recurso:



Prontuario de la democracia – Seminario académico institucional Perspectiva Democrática.

Un portal donde encontrarás artículos elaborados por personas expertas de diversas instituciones, que abordan los temas que intervienen en las discusiones públicas sobre la democracia.
Cada texto ofrece un acercamiento a reflexiones básicas provenientes de las ciencias sociales, destacando los puntos más importantes del pensamiento contemporáneo. Los artículos son breves, concisos y abordan debates recientes sobre temas como autocratización, deliberación, elecciones, federalismo, Estado de derecho y gobernanza, entre otros.
Al ser artículos cortos, son una excelente forma de iniciarte en los debates teóricos y conceptuales más actuales.

5. Glosario

Ciudadanía. Conjunto de derechos y deberes que hacen de cada persona parte de una comunidad política. Es un concepto que refleja la calidad del vínculo y la relación que las personas tienen con el Estado. A través de esta relación, se establecen las prerrogativas para participar en la vida pública y en la toma de decisiones de una comunidad o nación. La ciudadanía no es una relación ni un contenido estático, sino una construcción dinámica cuyos significados y alcances son proporcionales a la fuerza y la capacidad de los sujetos históricos para darle contenido. El concepto puede interpretarse desde múltiples enfoques: el descriptivo (ciudadanía civil), el normativo (ciudadanía política), el enfoque de derechos (ciudadanía social), etcétera.

Ciudadanía democrática. Participación activa de las personas en el sistema de derechos y responsabilidades, que caracteriza a quienes integran las sociedades democráticas.

Democracia. Forma de organizar el poder o gobierno que pertenece al pueblo, quien lo ejerce directamente a través de representantes elegidos. Es un concepto que implica la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la búsqueda de la igualdad y la justicia social.

Estado. Conjunto de instituciones encargadas de tomar formalmente decisiones colectivas de orden público, ejecutarlas y vigilar su apego al marco jurídico vigente. En el plano político, el Estado se presenta como algo distinto de la sociedad civil, es decir, una parte de unidad política especializada en la conducción y administración colectiva.

6. Bibligrafía básica

Cussiánovich, A. (2024). *Democracia, infancias y adolescencias.* México: INE. https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2024/11/Deceyec-CM-49-Infancias-Adolescencias.pdf

CuriosaMente. (2018). *¿Qué es la democracia?* https://youtu.be/b3k3WEFDbgk?si=xYSAaIUfSQX6G0-K

CuriosaMente. (2025). *¿Cuál es el mejor método democrático?* https://youtu.be/JzVGxLji8oE?si=ZR46U1nTrbcFIWYM



Gobierno de México | Educación

Secretaría de Educación Pública



Colección: Ciencias Sociales I

Estado, ciudadanía y relaciones de poder
Volumen 4.
Propósito formativo 2

Material educativo. Comunidad estudiantil

Gobierno de México | Educación Secretaría de Educación Pública | Bachillerato Nacional